



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Челябинская область

Г.В.Яковлева, Н.Е.Скрипова

ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
И РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК

Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические материалы
для воспитателей и родителей
детей 5-7 лет

Соответствует
федеральному государственному
образовательному стандарту дошкольного образования и
федеральной образовательной программе дошкольного образования

Челябинск
АНО ДПО «Инновационный центр «РОСТ»»
2025

УДК 373.2
ББК 74.100.528
Я 47

Учебно-методический комплект «Практическая экология для дошкольников», состоящий из парциальной программы по экологическому образованию дошкольников 5–7 лет, дидактической тетради для дошкольников 5–7 лет и методических материалов для воспитателей и родителей, предназначен для организации педагогических мероприятий по практической экологии с детьми старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций. Комплект входит в серию «Экология, окружающий мир и человек» и разработан в соответствии с региональной Концепцией непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, утверждённой приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 года № 01/2091, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Авторы:

Яковлева Г. В. – старший методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, доцент;

Скрипова Н. Е. – доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Сибиркина А. Р. – директор Профессионально-педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор биологических наук, доцент;

Артёменко Б. А. – заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат биологических наук, доцент

Яковлева Г. В.

Практическая экология для дошкольников: методические материалы для воспитателей и родителей детей 5–7 лет / Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова / под редакцией С. Ф. Лихачева, доктора биологических наук, профессора. – Челябинск: АНО ДПО «Инновационный центр «РОСТ»», 2025. – 56 с. ил. (Экология, окружающий мир и человек)

ISBN 978-5-6053928-1-1

Методические материалы для воспитателей и родителей к УМК «Практическая экология для дошкольников» предназначены для организации педагогических мероприятий с детьми 5–7 лет.

В содержании представлены темы по организации работы с детьми, соответствующие парциальной программе «Практическая экология для дошкольников», предложены формы и методы практической работы детей с природными объектами, информацией по сезонным изменениям в жизни растений и животных, а именно: дидактические игры, решение проблемных задач, опытническая и проектная деятельность, участие в экологических акциях, в содержание занятий включены краеведческие материалы; разработаны задания для проведения воспитанниками совместно с воспитателем наблюдений, опытов, исследований и экспериментирования; предложены задания при организации наблюдений на экотропинке; разработаны задания для проведения воспитанниками эковолонтерской деятельности. Даны пояснения воспитателю по особенностям проведения каждого вида деятельности, как в регламентированных видах деятельности, так и в культурных практиках. Для воспитателей и родителей предложены видеоматериалы к занятиям, открываемые с помощью QR-кодов и электронных (цифровых) образовательных ресурсов, даны ссылки на аудиоресурсы.

УДК 373.2
ББК 74.100.528
Я 47

ISBN 978-5-6053928-1-1

© Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова, 2025

© Т. И. Глазырина, 2025

© АНО ДПО «Инновационный центр «РОСТ»», 2025



Уважаемые друзья!

Формирование экологической грамотности, экологической культуры личности – сложный и длительный процесс.

Работу в этом направлении нужно начинать уже с дошкольного возраста, когда дети начинают активно познавать мир. В этот момент важно научить ребят бережно относиться к природе, сформировать у них практические навыки, которые помогут вести экологически целесообразный образ жизни. Необходимо помочь детям осознать, к каким последствиям могут привести необдуманные поступки, если «обижать» природу своими неправильными действиями, если своевременно не научиться, как именно беречь и защищать мир живой и неживой природы.

Пусть методические материалы для воспитателей и родителей и обучающая дидактическая тетрадь для детей 5–7 лет помогут всем участникам экологического образования и просвещения – взрослым и детям – стать добрыми хозяевами нашего родного Южного Урала, освоить правила разумного использования, восстановления и сохранения его богатств!

*Алексей Леонидович Текслер,
Губернатор Челябинской области*

ВВЕДЕНИЕ

Методические материалы для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации педагогических мероприятий «Практическая экология для дошкольников» входят в единый Учебно-методический комплект, включающий:

- 1) парциальную программу для детей 5–7 лет;
- 2) дидактическую тетрадь для детей 5–7 лет;
- 3) методические материалы для воспитателей и родителей детей 5–7 лет;

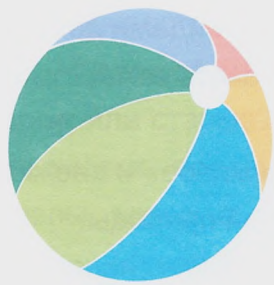
Реализация содержания педагогических мероприятий по практической экологии осуществляется в различных формах и видах детской деятельности. Это может быть регламентированная деятельность (занятия), режимные моменты (дневная и вечерняя прогулка, свободные игры, прослушивание аудиозаписи в совместной с педагогом деятельности между занятиями, наблюдения, экскурсии, беседы, поисковая и исследовательская деятельность, решение проблемных задач, экскурсии и пешеходные прогулки).

Идея подготовки данных методических материалов для проведения педагогических мероприятий «Практическая экология для дошкольников» (для воспитателей дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) – далее воспитатели и родители) заключается в следующем:

- представляется описание деятельности воспитателей по подготовке и проведению каждого педагогического мероприятия «Практическая экология для дошкольников» – 12 педагогических мероприятий для детей 5–6 лет и 17 педагогических мероприятий для детей 6–7 лет;
- описание каждого педагогического мероприятия представляется через описание целей и содержания тем, закрепленных парциальной программой «Практическая экология для дошкольников»;
- содержание педагогических мероприятий представлено в форме краткого описания содержания на основе используемого в тетради для детей «Практическая экология для дошкольников» иллюстративного материала;
- в содержание деятельности включены наблюдения, организация и описание исследовательской и опытнической деятельности, организация экодел и экологических акций, проектная деятельность, разнообразные культурные практики.

Также в данных методических материалах представлены алгоритмы для проведения бесед при прослушивании музыкальных произведений и организации просмотров мультфильмов и научно-познавательных фильмов экологической направленности (с использование QR-кодов и ссылок). Предлагаемые музыкальные произведения и мультфильмы и научно-познавательные фильмы экологической направленности входят в состав рекомендуемых.

Данные методические материалы могут использоваться и родителями при организации совместной с детьми деятельности экологической направленности в домашних условиях.



**Методические материалы для воспитателей
и родителей детей 5–6 лет**



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1

«ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ? НЕЖИВАЯ ПРИРОДА УРАЛА ОСЕНЬЮ»

Цель: познакомить детей с понятием «экология», «экологи», видами деятельности по сохранению и сбережению природы и ее богатств. Показать важность и значимость сохранения природы для человека.

Уточнить признаки неживой природы. Учить классификации «живое» и «неживое». Познакомить с принципами моделирования признаков неживой природы.

Рекомендации. В ходе работы по данной теме воспитатель может использовать следующие формы и методы работы: рассматривание на занятии иллюстраций или просмотр мультфильма на тему «Экология», зарисовку в тетради значков (схем, моделей), относящихся к проблеме экологии (явления и объекты живой и неживой природы).

По теме «Что такое экология?» с использованием QR-кода организуется просмотр мультфильма «Сказка старого дуба» (продолжительность мультфильма 10 мин. 10 сек., 1949 год)



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/aainmqKYsScXPg>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение. Это очень старый мультфильм (1949 г.). Его смотрели Ваши прабабушки и прадедушки (мамы и папы ваших дедушек и бабушек).

Главный герой – мальчик Макарка. Правильно ли ведёт себя Макарка, когда вредит птицам и деревьям. Можно ли так поступать? Почему так поступать нельзя?

Какую сказочную историю старый дуб рассказал молодым берёзкам?

Какие правила поведения в лесу (в сквере, парке) нужно соблюдать?

По теме «Что такое экология?» воспитателю целесообразно задать детям ряд вопросов:

1. Какие явления и объекты относятся к неживой природе?
2. Какие объекты относятся к живой природе?
3. Почему растения и животных относят к живой природе?
4. Что необходимо для жизни и развития растений и животных?
5. Как человек влияет на жизнь и развитие растений и животных?
6. Для чего нужно охранять и оберегать природу?

После обсуждения общих проблем экологии в свободной деятельности (вечернее время) предлагается детям составить и зарисовать в дневнике наблюдений значки (модели), относящиеся к экологии: неживая природа (солнце, земля, воздух, горы и т.д.), живая природа – растения и животные (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие и т.д.). Значки (модели) обсуждаются вместе с детьми и впоследствии применяются в ходе изучения других тем.

По теме «Неживая природа Южного Урала осенью» воспитателю необходимо организовать беседу:

Мы живем на Южном Урале. Какие горы находятся на Урале? В ходе рассматривания иллюстраций Уральских гор, приводятся примеры (Зигальга, Иремель, Нургуш, Большой Шелом и др.) и детям задается ряд вопросов: Уральские горы молодые или старые? Что можно найти в недрах гор? (полезные ископаемые) Где используются полезные ископаемые? Что из них получают? Как называют минералы, которые находят в Уральских горах и используют для изготовления украшений? (уральские самоцветы) Почему эти минералы так называют?

Для самостоятельной работы детям предлагается раскрасить картинку «Уральские горы» и разместить на ней вырезанные иллюстрации уральских самоцветов: агата, аметиста, змеевика, малахита, опала, топаза, яшмы и др.

При изучении темы можно организовать экскурсии в Государственный исторический музей Южного Урала, Естественно-научный музей Ильменского заповедника для знакомства с минералами Челябинской области.

В качестве завершающей формы работы по первой теме может стать составление коллективной картины «Наш Южный Урал» (с помощью различных видов продуктивной деятельности: рисования, аппликации, пластилиновой живописи, ручного труда).



стр.58
дидактической
тетради



Цель: познакомить детей с явлениями и объектами неживой природы. Дать понятие «облака» как агрегатного состояния воды (пар, который поднимается вверх). Расширить представления детей о группах облаков: кучевые, перистые, слоистые и их видах (перистые, перисто-кучевые, перисто-слоистые, высококучевые, высокослоистые и т.д.). Учить опытнической самостоятельной деятельности для нахождения ответов на проблемные вопросы. Создать условия для включения детей в культурные практики.

Рекомендации. Тема неживой природы достаточно сложна для детей 5–6 лет, поэтому воспитателю необходимо давать простые и точные понятия и определения явлений и объектов неживой природы на примере окружающей неживой природы Южного Урала, задавать детям уточняющие вопросы, привлекать к практическим видам деятельности.

При изучении темы «Облака, белогривые лошадки» воспитатель может применить следующие формы и методы: просмотр мультипликационного фильма «По дороге с облаками», обсуждение содержания фильма, наблюдение в ходе экскурсии или ежедневной прогулки с ответами на уточняющие вопросы, опытную или элементарную исследовательскую деятельность, продуктивные виды деятельности в ходе режимных моментов (утреннее или вечернее время).

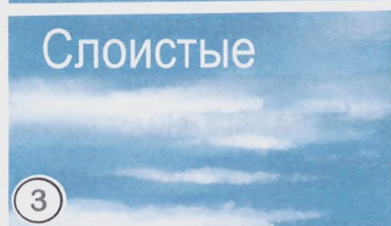
Во время утренней прогулки организуется наблюдение за облаками. Детям предлагается ответить на вопросы: «Какие облака осенью вы видите? Как узнать, пойдет ли дождь, глядя на облака?»

Для закрепления полученных в ходе наблюдений знаний детям можно предложить зарисовать разные виды облаков в дневнике наблюдений. Провести беседу по теме «Осенние облака», а также организовать дидактическую игру «Метеорологи», в ходе которой детям предлагается разложить на картинки с осенней погодой те облака, которые ее определяют (ясно – перистые, пасмурно – кучевые или слоистые).

В рамках элементарной опытной деятельности организуется опыт с ватой и водой (ливневый дождь образуется из кучево-дождевых облаков, обложной (простой) дождь из слоисто-дождевых и высокослоистых облаков, морось выпадает в основном из слоистых или слоисто-кучевых облаков). Детям предлагается зарисовать результаты опыта в дневниках наблюдений.

Для закрепления полученных об облаках знаний детям предлагается нарисовать модель каждого осеннего месяца, отразив в модели высоту солнца, преобладание ясной или пасмурной погоды, группы облаков: перистые, слоистые, кучевые.

Итогом работы по теме «Облака, белогривые лошадки» детям может быть предложено создание коллективной картины «Погода на Урале» с применением различных изобразительных материалов (акварельные и гуашевые краски, сангина, аппликация из разных видов и цветов бумаги, пластилиновая живопись, ниткография).



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 3 «ЖИВАЯ ПРИРОДА УРАЛА»

Цель: познакомить детей с явлениями и объектами живой природы, ее царствами «Грибы», «Растения», «Животные». Расширить представления детей об экологических факторах, обеспечивающих существования объектов живой природы (свет, температура, вода и др.). Учить опытной самостоятельной деятельности для нахождения ответов на проблемные вопросы. Создать условия для включения детей в культурные практики.

Рекомендации. При изучении темы «Живая природа Урала» целесообразно предложить детям рассмотреть на занятии картины уральских художников и ответить на ряд вопросов:

1. Какое время года изображено художником на картине?
2. Чем красива природа Южного Урала осенью?
3. Какие деревья изобразил художник?

В свободное от занятий время детям предлагается раскрасить картинки с изображением уральской природы летом, осенью, зимой и весной, а затем создать коллективный коллаж «Уральская осень», отразив не только растения, но и животных Урала осенью, отметив их изображения из серии предложенных картинок.



Рассказывая о животных Южного Урала следует уточнить, что они делятся на беспозвоночных и позвоночных, к первым, например, будут относиться насекомые, черви, пауки, моллюски, ракообразные и т.д., а ко вторым: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.

Во время прогулки детям предлагается дидактическая игра «С какого дерева лист?». Для этого педагог готовит подборку осенних листьев с деревьев, которые растут на территории детского сада.

Для закрепления знаний детей о растительном мире Южного Урала в вечернее время детям дается набор картинок (1 этап) или схематичных изображений (2 этап) деревьев (береза, липа, черемуха, дуб, сосна и ель). Предлагается соотнести изображение со схемой (графическим изображением). На занятиях можно использовать фотоприложение к парциальной программе «Наш дом – Южный Урал» (2013).

Вместе с родителями предлагается оформить альбом с фотографиями деревьев, которые растут на Южном Урале, в Челябинской области.

По теме «Живая природа Урала» с использованием QR-кода организуется просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» (продолжительность 9 мин. 36 сек. 1967 год).

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение:

— Почему Паровозик постоянно опаздывал в пункт назначения?(Это мультфильм о добром и отзывчивом Паровозике, который постоянно опаздывал в пункт назначения из-за того, что отвлекался на созерцание красот Природы).

— Можно ли оправдать поведение Паровозика и почему? (На своем примере разрывает замкнутый круг повседневности, отмечая порой незаслуженно забытую красоту окружающего мира, доступную каждому. В итоге из-за одного маленького Паровозика все его пассажиры начинают совсем по-другому мыслить и оценивать действительность.)



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/19cbawyPHYokGQ>

При изучении данной темы, целесообразно организовать несколько экскурсий в природные экосистемы (лес, водоём, луг и т.д.), при возможности приехать на экскурсию в Челябинский зоопарк или Дом-аквариум в парке им. О. И. Тищенко.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 4 «ЛЕТЯТ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

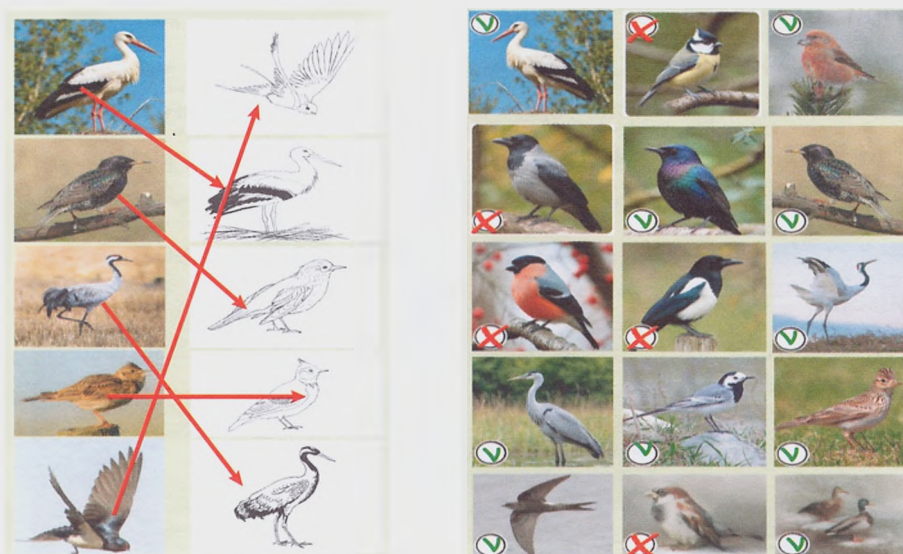
Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах, внешнем виде, местах обитания, связав условия сезона и питания. Учить детей элементарному моделированию (внешние особенности птицы, места обитания, особенности питания, особенности перелета: стайей, косяком за вожаком).

Рекомендации. При изучении темы «Летят перелетные птицы» необходимо организовать беседу о том, что с наступлением осенних дней мы все чаще видим в небе стаи птиц.

На утренней прогулке воспитатель организует с детьми наблюдение за птицами. По результатам наблюдения предлагает детям ответить на вопросы:

1. Каких птиц мы чаще всего видим в осеннем небе?
2. Почему птицы собираются осенью в стаи?
3. Куда летят птицы?
4. Как называют птиц, которые на период зимних холодов улетают в теплые края?
5. Каких перелетных птиц вы знаете?

На занятии воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением перелетных птиц и соединить со схематическим их изображением, а затем раскрасить.



В свободное от занятий время педагог предлагает детям дидактическую игру «Четвертый лишний». Детям необходимо убрать картинку птицы, которая не является перелетной.

Для углубления знаний о перелетных птицах педагог предлагает детям организовать исследование и ответить на вопрос: «Почему улетают некоторые птицы, а некоторые остаются зимовать на Урале?»

Для этого на прогулке организуется наблюдение за насекомыми. Дети находят ответ на вопрос: «Как часто встречаются насекомые осенью?»

Педагогом предлагается решение проблемной задачи: как связано исчезновение насекомых с перелетом птиц? Необходимо в дневниках наблюдений зарисовать модель (схему) зависимости перелета птиц осенью с отсутствием насекомых.

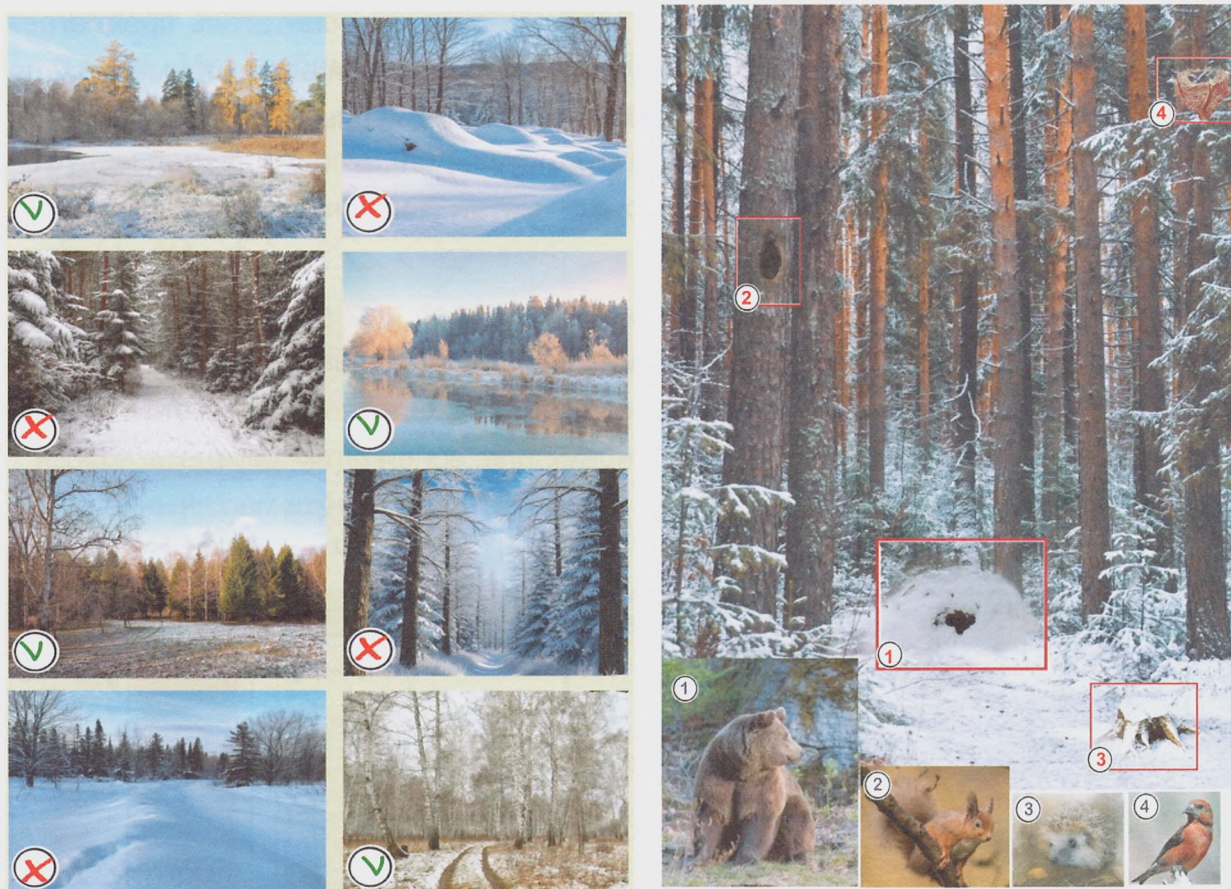
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 5 «ПРЕДЗИМЬЕ . КАК ГОТОВЯТСЯ ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ К ЗИМЕ?»

Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Ввести в словарный запас детей понятие «предзимье», раскрыть особенности подготовки объектов растительного и животного мира к зиме. Закрепить навыки элементарного моделирования объектов и явлений живой и неживой природы.

Рекомендации. При изучении темы «Предзимье. Как готовятся дикие животные к зиме?» на дневной прогулке организуется наблюдение за осенней погодой. Детям предлагается решить проблемную задачу, о каком времени года идет речь: «Еще не зима, но уже не осень».

В рамках регламентированной деятельности (на занятии по развитию речи) воспитатель предлагает детям выбрать картинки, на которых изображено предзимье, и составить рассказ, отражающий особенности погоды и изменения в живой и неживой природе в предзимье. А далее составить модель погоды и природы в предзимье, отразив сезонные особенности (высоту солнца и длину его лучей, цвет неба и вид облаков, состояние растений, особенности жизни диких животных и растений).

В рамках свободной деятельности детям предлагается вырезать и наклеить в дневник наблюдений картинки диких животных, разместив их в зимние домики (белка – дупло, медведь – берлога, еж – норка).



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 6 «ПРИШЛА КРАСАВИЦА ЗИМА»

Цель: закрепить представления детей о зиме и признаках зимнего времени года. Учить связывать температуру воздуха на улице с состоянием снежного покрова и его внешним видом (темнеет и не хрустит под ногами, если температура поднимается). В ходе опытной деятельности учить устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации. При изучении темы «Пришла красавица зима» дневные прогулки в детском саду ежедневно можно использовать для наблюдений за изменениями в живой и неживой природе.

В рамках совместной с детьми продуктивной деятельности можно изготовить из бросового материала градусники для установления температуры воздуха.

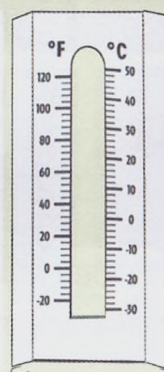
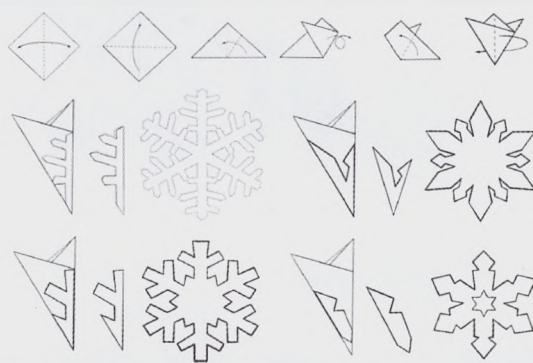
Вынести градусники на прогулку и отметить температуру воздуха, обратившись за информацией к педагогу.

Педагогу целесообразно в ходе ежедневных наблюдений за погодой связывать ее особенности с изменениями в состоянии снежного покрова.

Целесообразно предложить детям понаблюдать на прогулке за снегом в холодный зимний день и ответить на вопрос: «Почему снег хрустит?»

Если дети затрудняются в правильном ответе, педагог организует опыт со снежинками, изготовленными из бросового материала. Когда лучики ломаются, раздастся негромкий хруст.

В качестве творческого завершения работы по теме воспитатель предлагает детям создать коллективную сюжетную картину «Зима пришла», применив для этого имеющиеся компетенции в изобразительной деятельности (земля, дома, деревья в снегу, ветер склоняет деревья к земле).



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 7 «КАК ПОМОЧЬ ДЕРЕВЬЯМ ЗИМОЙ?»

Цель: закрепить представления детей о жизни растений и кустарников, произрастающих на территории детского сада, в холодный зимний период. Создать мотивационные условия для оказания деревьям помощи для выживания в суровые зимние дни. Воспитывать интерес и желание участвовать в экологических акциях.

Рекомендации. При изучении темы «Как помочь деревьям зимой?» организуется беседа о том, что уральская зима часто бывает суровой. Растениям в такие дни приходится очень сложно выжить и не замерзнуть.

В рамках регламентированной деятельности (на занятии по познавательному развитию) дети закрепляют ранее полученные о деревьях и кустарниках знания.

Для этого педагог предлагает детям узнать знакомые деревья по силуэту (береза, осина, сосна, ель, дуб, ива) и раскрасить зимние деревья, составив зимний пейзаж.

Для изучения данной темы и включения детей в экологические культурные практики можно организовать экологическую акцию совместно с родителями «Окучиваем деревья снегом».

В содержание акции целесообразно включить закрепление знаний детей о деревьях и кустарниках, растущих на территории детского сада. Для этого можно предложить детям узнать на схематичных изображениях знакомые деревья (березу, дуб, иву, липу, ель, сосну).

Педагог предлагает подготовить вместе с родителями альбом (или презентацию) по теме «Мое любимое дерево» (в разные сезоны).

В ходе прогулки совместно с родителями дети окучивают стоящие на участке группы деревьев снегом, поднимая снег к стволам деревьев. По ходу работы взрослые еще раз объясняют детям смысл акции «Помогаем деревьям холодной зимой».

По результатам акции педагог предлагает детям создать стенную газету «Как мы помогаем деревьям в холодные зимние дни». Для этого в рамках занятия по изобразительной деятельности дети готовят рисунки с применением различных изобразительных материалов, аппликационные работы, фотомонтаж с акции, подготовленный совместно с родителями.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 8 «ВЕСНА ИДЕТ ПО ЛУЖИЦАМ»

Цель: закрепить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать интерес к элементарному моделированию, исследовательской и опытной деятельности.

Рекомендации. С наступлением весенних теплых дней время прогулок с детьми значительно увеличивается. И эту ситуацию педагогу целесообразно активно использовать для решения задач практической экологии.

Для ознакомления и закрепления знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе педагог может применять следующие формы и методы работы: наблюдения на прогулке, в свободной деятельности дидактические игры, в рамках регламентированной деятельности (на занятии), элементарное моделирование, решение проблемных задач, экспериментирование или опытную деятельность.

Во время дневной прогулки педагог может организовать наблюдение за солнцем.

Затем в рамках совместной с педагогом деятельности предлагает рассмотреть модели солнца в разные времена года (описать длину лучей, яркость окраски от бледно-розового до красного летом), разместить каждую модель на картинку соответствующего времени года (зима и весна).

В ходе следующей прогулки организуется наблюдение за проталинами.

Педагог предлагает детям понаблюдать на прогулке, где снег быстрее всего тает. Ответить на вопрос, почему так происходит. Нарисовать картинку – ответ на вопрос «Почему возле стволов деревьев появляются первые проталины?».

Для закрепления знаний детей о весенних месяцах и их особенностях педагог может организовать с детьми дидактическую игру «Назови весенние месяцы и нарисуй их модели». В моделях дети отображают особенности солнца в каждый весенний месяц, состояние и цвет неба, особенности жизни растений и животных.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 9 «ПОЧЕМУ СОСУЛЬКА РАСТЕТ ВНИЗ ГОЛОВОЮ?»

Цель: расширить представления детей о таянии снега весной, связав с появлением сосулек на крышах домов. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Стимулировать активный познавательный интерес к изменениям в живой и неживой природе весной.

Рекомендации. При изучении темы «Почему сосулька растет вниз головою?» воспитатель организует деятельность, связанную с длительными наблюдениями.

Реализуя задачи практической экологии в весенний период, целесообразно дать детям представление о таянии снега и появлении капли.

С этой целью педагог проводит длительные наблюдения на прогулках за таянием снега, появлением сосулек на крышах в разные дни с разной температурой воздуха.

По результатам наблюдений детям предлагается зарисовать модель капли в дневниках.

На занятии по познавательной деятельности педагог предлагает детям провести опыт с таянием снега и найти ответ на вопрос: «Как появляется сосулька?» Зарисовать последовательность появления сосульки, отразив особенность и длину солнечных лучей, таяние снега и появление талой воды, ее текучесть, замерзание в ночное, более холодное время.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 10 «ЛЕДОХОД НА УРАЛЕ»

Цель: познакомить детей с весенним явлением «ледоход», с правилами безопасного поведения на берегу реки во время ледохода. Закрепить технологию элементарного моделирования и проектирования. Учить делать выводы и умозаключения.

Рекомендации. В ходе работы по данной теме воспитатель может использовать следующие формы и методы работы: рассказ, показ иллюстраций по теме «Ледоход на Урале», виртуальную экскурсию «Южный Урал – край рек и озер». Однако не всегда в рамках образовательного процесса удастся показать детям наглядно некоторые природные явления. К одним из таких явлений относится ледоход.

Для решения задачи по ознакомлению детей с ледоходом может быть использована виртуальная экскурсия.

Для начала такой экскурсии воспитатель может использовать загадку.

После просмотра материала о ледоходе на реке педагог задает детям вопросы: Когда начинается на реке ледоход? Почему это явление так названо? Почему лед на реке тает? Куда плывут льдины? Куда они затем исчезают?

В рамках регламентированной деятельности (занятия по познавательному развитию) дети включаются в беседу о ледоходе, заучивают стихи.

В качестве примеров рек Челябинской области можно назвать наиболее крупные: Урал, Миасс, Ай, Увелька, Юрюзань и др. Рассказать о том, какие бывают реки по величине (крупные, большие, средние или малые) и по топографии (горные и равнинные). Также целесообразно упомянуть о том, что многие реки вместе со своими притоками протекают через города. На реках могут быть расположены водохранилища, например Шершневское и Аргазинское водохранилище в Челябинской области.

Воспитателю необходимо рассказать детям о правилах безопасного поведения вблизи реки в период ледохода. Результатом такой беседы может стать создание карточек по технике безопасности вблизи реки. Дети изготавливают «запрещающие» и «предупреждающие» знаки. Созданные детьми, предупреждающие и запрещающие знаки размещаются на берегу реки (при возможности).

Итогом работы по данной теме в рамках экологической культурной практики может быть предложено создание коллективного панно «На реке ледоход» с применением изобразительных навыков, полученных ранее на занятиях по изобразительной деятельности (льдины – путем обрывания из небольших кусков бумаги, река – акварельные краски широкой кистью, небо – вырезание облаков из бумаги голубого цвета или рисование гуашевыми красками).

По теме «Ледоход на Урале» организуется просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке» с использованием QR-кода (продолжительность 6 мин.18 сек, 1974 год). При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.



Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/VTkF7GW_v_dZJA

В мультфильме главные герои, Кит и Пингвёнок, говорят: «Чистота – залог здоровья» и «Порядок прежде всего». Как вы это понимаете? Чем занимались Кит и Пингвёнок? (Кит и Пингвин целыми днями заботились о Белой Лыдинке, сохраняя ее первозданную чистоту). И все бы ничего, но однажды это увидел Человек. Дальнейший ход событий несложно предугадать: человек, люди не заботились о чистоте. О чём этот мультфильм? (Мультфильм о необходимости беречь природу, не вмешиваясь в протекание естественных процессов. На примере героев раскрываются различные внутренние мотивы и побуждения: бездумное поведение и забота о чистоте своего дома, любовь к окружающему миру.)

Рекомендуемые для заучивания загадки о ледоходе.

С шумом продвигаются,
Кружатся, ломаются,
Хотят друг друга обогнать.
Но для чего? – Хотим мы знать.
Столкнувшись, встанут на дыбы,
Как будто ссорятся они,
И по реке плывут опять.
Ну, кто они? Не отгадать?
(Лыдины)

На реках он весной бывает:
Под солнцем лёд темнеет, тает,
Потом трещит, ломается
И в лыдинки превращается,
А лыдинки по реке плывут.
Скажите, как его зовут!
(ледоход)



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 11 «ВСТРЕЧАЕМ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ. ЖАВОРОНКИ ПРИЛЕТЕЛИ!»

Цель: уточнить представления о перелетных птицах, причинах их миграции в теплые края осенью и возвращения в родные места весной.

Рекомендации. В ходе работы по данной теме воспитателю для ознакомления детей с таким весенним явлением, как прилет (возвращение) перелетных птиц, целесообразно использовать виртуальную экскурсию в весенний лес, а затем прослушивание пьесы П. И. Чайковского «Жаворонки» для создания весеннего эмоционального настроения. По итогам экскурсии и прослушивания пьесы педагог задает детям ряд уточняющих вопросов:

1. Почему птицы вновь вернулись на родину?
2. Какие птицы возвращаются на Урал из теплых краев?
3. Почему люди радуются возвращению птиц?

На занятии по изобразительной деятельности дети рассматривают картину Алексея Кондратьевича Саврасова «Грачи прилетели» и рисуют перелетную птицу.

В заключение работы по данной теме организуется развлечение «Встречаем жаворонков» с пением песен, народными играми. Перед развлечением дети стряпают и выпекают птичек-жаворонков из дрожжевого теста.

В рамках кратосрочного проекта предлагается родителям вместе с детьми подготовить презентацию «Встречаем перелетных птиц».

По теме «Встречаем перелетных птиц» организуется просмотр мультфильма «Про всех на свете» с использованием QR-кода (продолжительность 9 мин. 58 сек., 1984 год)



Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/_RFI-2pp91hIAw

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

– О чём этот мультфильм? (Мультфильм о ценности и необходимости каждого живого существа. Щенок Чмок пожелал, чтобы все кошки исчезли, и очень удивился, увидев непоправимость последствий такого действия.

Учит детей заботливо и бережно относиться ко всему живому, раскрывает причинно-следственные связи, показывает, что все на свете не случайно и имеет свое назначение.)





МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 12 «ЛЕТО КРАСНОЕ, ЛЕТО ЗВОНКОЕ!»

Цель: познакомить детей с растениями Красной книги, пояснить, почему некоторые растения Урала внесены в Красную книгу. Расширить представления детей о приметах и особенностях живой и неживой природы летом. Уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить созданию экологических знаков: «разрешающих» «предупреждающих», «запрещающих» – и аргументировать их содержание.

Рекомендации. При изучении темы «Лето красное, лето звонкое!» детям предлагается рассмотреть картинки с растениями Южного Урала (береза, сосна, ель, лиственница, осина, дуб, ромашка, кувшинка, кубышка, ветреница дубравная). Воспитателю в ходе беседы целесообразно обратить внимание детей на то, что некоторые растения внесены в Красную книгу Челябинской области и защищены государством от исчезновения. Детям предлагается выбрать из предложенной серии картинок только растения из Красной книги Челябинской области, отметив их значком «Защищено!».

В ходе беседы о лете воспитатель рассказывает детям о летних дарах: ягодах и грибах, уточняя, что в лесу растут как съедобные, так и ядовитые грибы и ягоды. Для закрепления полученных знаний может быть предложена дидактическая игра «Съедобные – несъедобные», где дети отмечают значком красного цвета – несъедобные, зеленым – съедобные ягоды и грибы.

Решая задачу практической экологии и включения детей в экологические культурные практики, педагог предлагает детям создать экологические знаки: «разрешающие», «предупреждающие», «запрещающие».

Для завершения работы по теме педагог предлагает совместно с родителями создать «Красную книгу природы Урала». Из серии картинок дети выбирают и наклеивают на страницы Книги иллюстрации краснокнижных растений и животных.

По теме «Лето красное, лето звонкое!» провести просмотр мультфильма «Бабочка» с использованием QR-кода (продолжительность 9 мин. 49 сек.).

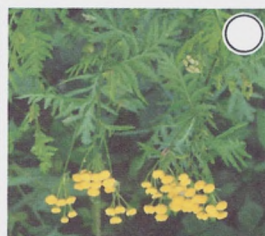
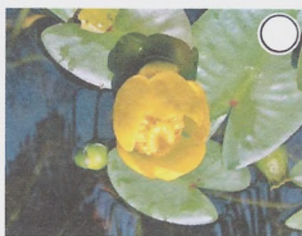


Ссылка : <https://disk.yandex.ru/i/FSmq3p-QU-If4A>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

– О чём этот мультфильм? (Мультфильм о необходимости любить и беречь природу, не заковывая её в кандалы, о том, что всем живым существам нужна свобода. Мальчик наловил бабочек и закрыл их в душной банке. После чего уснул. Ему приснился сон, в котором он поменялся местами с насекомыми – теперь мальчик был пленником огромной бабочки. Прочувствовав, каково это, герой выпускает своих жертв на волю.)

– Как нужно себя вести на прогулке? Что можно делать?





**Методические материалы для воспитателей
и родителей детей 6–7 лет**



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 1 «ЗАЧЕМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЭКОЛОГИЮ?»

1

Цель: познакомить детей с имеющимися на Южном Урале экологическими проблемами (загрязнение воды и воздуха, исчезновение некоторых видов растений и животных). Учить детей создавать экологические знаки «Осторожно, первоцветы», «Растения Красной книги», «Помогите птицам», «Наши друзья – муравьи». Расширять знания детей об экологически целесообразном поведении человека в природе.

Рекомендации. Раскрывая проблему экологии на Южном Урале, педагогу целесообразно использовать весь спектр технологий и возможных форм организации образовательного процесса с детьми 6–7 лет: рассказ воспитателя об экологии; экскурсии по участку детского сада и по экологической тропе на территории детского сада; виртуальные экскурсии; просмотр видеофильмов, мультфильмов; элементарное экспериментирование и моделирование; рассматривание иллюстраций и чтение литературных произведений; продуктивные виды деятельности; включение детей в культурные практики.

В рамках регламентированной деятельности (на занятии) можно предложить рассказ воспитателя об экологии, экологических проблемах в Челябинской области, связанных с загрязнением воды и воздуха, рассматривание иллюстраций, видео-фрагментов и других материалов (по выбору педагога).

После просмотра видеофрагмента следует задать детям уточняющие вопросы:

1. Что такое «экология»?
2. Как называют людей, которые защищают, оберегают природу?
3. Экологами могут быть только взрослые?
4. Как дети могут оберегать и защищать природу?

При организации экскурсии по экологической тропе детского сада, стоит пояснить зачем создаются экологические тропы, где они расположены в Челябинской области и перейти к рассказу о видах растений на экологической тропе детского сада и их экологическом значении. Целесообразно совместно с родителями организовать экскурсию по одной или нескольким доступным экологическим тропам региона.

Для закрепления полученных знаний детям можно предложить разработку экологических знаков, например: «Осторожно, первоцветы», «Растения Красной книги», «Помогите птицам», «Наши друзья – муравьи», «Экологический светофор».

В рамках режимных моментов (на утренней прогулке) следует организовать экскурсию по участку детского сада. Организовать знакомство с экологической тропой детского сада, с деревьями и кустарниками, травянистыми растениями, произрастающими на экологической тропе детского сада.

Также можно предложить детям разработать схемы-модели растений экологической тропы (липа, ромашка, календула, мята, береза), указав особенности их строения, правилами ухода.

В рамках совместной деятельности целесообразно организовать викторину «Знатоки природы», предложив детям работу с карточками по экологическим проблемам в Челябинской области (загрязнение рек и озер, задымление воздуха, уничтожение растений и др.).

В рамках викторины следует задать детям ряд уточняющих вопросов:

1. Каких диких животных Урала вы знаете?
2. Почему некоторые виды животных занесены в Красную книгу?
3. Почему исчезли некоторые растения, произрастающие на Урале?
4. Почему людям нельзя дышать загрязненным воздухом?
5. Можно ли пить воду и купаться в реке, если в ней грязная вода?

В рамках свободной продуктивной деятельности (в культурных практиках) организуется работа с Дневничком наблюдения. Детям предлагается зарисовать или вырезать картинки знакомых растений участка и экологической тропы (береза, липа, осина, дуб, сосна и ель, черемуха, луговые растения (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, клевер, подорожник) и создать картинки в дневнике «Наша экологическая тропа».

По результатам работы по теме организуется игра «Поле чудес». Задания на игру:

1. Выберите картинки с явными экологическими проблемами.
2. О чем на них предупреждает природа?
3. Выберите картинки с явлениями неживой природы.
4. Выберите картинки живой природы.
5. Назовите растения экологической тропы детского сада.
6. Как нужно за ними ухаживать?
7. Перечислите запрещающие экологические знаки.
8. Перечислите разрешающие экологические знаки.

По теме «Зачем нужно изучать практическую экологию?» организуется просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» с использованием QR-кода (продолжительность 2 мин. 48 сек., 2009).



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/yq4tuhNI0ZEWhg>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

– Зачем нужно изучать практическую экологию)?

Какие ошибки допускает мальчик? (Маленький мальчик мусорит на улице, срывает цветы и бездумно тратит природные ресурсы – воду, электричество.)

– Что сказала Земля этому мальчику? (Земля, уставшая от пренебрежительного к себе отношения, обращается к нему с просьбой беречь природу и уважительно относиться к окружающей среде, иначе всё живое на планете погибнет.)

Какие советы Земля даёт мальчику? (Земля даёт мальчику ряд советов о том, как можно помочь экологии. Она просит его не мусорить и не сжигать отходы, экономно расходовать воду, электроэнергию и бумагу, использовать меньше полиэтиленовых пакетов, бережно относиться к деревьям и цветам и вести активный образ жизни, предпочитая грязному транспорту пешие и велосипедные прогулки. Кроме того, Земля просит мальчика рассказывать об экологических проблемах другим детям, чтобы они тоже могли помочь планете.)

– Как думаете, почему важно заботиться об экологии планеты, своей малой родины?

Цель: уточнить и расширить знания детей о появлении и особенностях облаков как объекта неживой природы. Воспитывать интерес к длительным наблюдениям и фиксации их результатов в дневнике, к участию в культурных практиках.

Рекомендации. Для знакомства детей с явлениями неживой природы предлагается тема «Пушистая вата плывет куда-то».

Для начала изучения содержания темы детям предлагается просмотр мультфильма «По дороге с облаками» или прослушивание песни в исполнении Клары Румяновой «Облака, белогривые лошадки». После просмотра мультфильма или прослушивания аудиозаписи организуется обсуждение содержания мультфильма или песни:

1. Почему облака называют белогривыми лошадками?
2. Куда плывут облака?
3. Что помогает облакам двигаться?

На прогулках (дневной и вечерней) педагог организует длительное наблюдение за облаками.

По результатам наблюдений предлагается детям ответить на вопросы:

1. Одинаковые ли облака на небе каждый день?
2. Чем они отличаются?
3. Какие облака в ясный солнечный день?
4. А в пасмурную погоду какие облака?

В рамках свободной деятельности (в культурных практиках) предлагается детям нарисовать картинку с облаками.

Для закрепления полученных знаний детям можно предложить сделать модели разновидностей облаков: перистые, кучевые, дождевые из подручного бросового материала (бумага, вата, кусочки синтепона).

Для закрепления понятий «неживая» и «живая природа» педагог организует дидактическую игру «Неживое и живое». Предлагает детям разобрать предложенные картинки на живое и неживое. Уточнить признаки живого и неживого.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 3 «В ГОСТЯХ У ОСЕНИ»

Цель: уточнить и расширить представления детей об осенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать интерес к решению проблемных задач и ситуаций, к проведению опытов с объектами живой и неживой природы. Учить видеть очевидные несовпадения в рисунках и представлениях об осенних явлениях, аргументировать свой ответ.

Рекомендации. С осенними изменениями в погоде и природе детей знакомили в предыдущих возрастных группах. В этой связи целесообразно начать работу в подготовительной группе с решения проблемной задачи «Что перепутал на картине осени художник?».

На занятии по познавательному развитию детям предлагается серия картинок об осени с явными ошибками: на ветке с румяными яблоками рядом весенние яблоневые цветы, осенний пейзаж (предзимье) с летней радугой, ледоход на реке, а по берегам деревья с осенними листьями.

Дети отмечают картинки к знакам «Верно» – зеленого цвета или к знаку «Ошибка» – красного цвета. Педагог предлагает детям аргументировать свой выбор.

После выполненного задания дети комментируют ошибки и исправляют их. Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Почему на ветке яблони не могут быть одновременно нарисованы зрелые румяные яблоки и яблоневый цвет?
2. Когда бывает радуга? Почему на картинке предзимья радуги не должно быть? Что бы вы нарисовали вместо радуги? (Дождевые или снеговые тучи, дождь)
3. Что вы бы ещё добавили к картинке, на которой изображен берег реки осенью? (Водоплавающих птиц, стаи перелётных птиц в небе.)

В рамках свободной деятельности педагог предлагает детям разложить картинки, которые соответствуют знакомым стихам об осени (варианты стихов подбираются педагогом в зависимости от содержания такой работы в образовательной программе ДОУ).

Осень наступила. Высохли цветы.
И глядят уныло голые кусты,
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.

Листопад, листопад,
Листья жёлтые летят.

Здравствуй, осень, здравствуй, осень.
Хорошо что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим,
Что в подарок принесла.

Для закрепления знаний детей об осенних изменениях в природе педагог организует с детьми опыт: как и почему меняется цвет листьев на деревьях в разные осенние периоды (золотая осень, поздняя осень, предзимье).

Для включения детей в экологические культурные практики педагог организует исследовательскую деятельность: детям предлагается найти ответ на вопрос, как и почему меняется цвет листьев на деревьях в разные осенние периоды (золотая осень, поздняя осень, предзимье).

В сентябре солнце светит, но уже не греет, тепла листьям растений становится мало, и они теряют зеленую окраску, становятся желтыми, красными, пурпурными (золотая осень).

- В октябре – поздняя осень с первыми холодами и листья становятся все темнее.
- В ноябре – в предзимье с первыми снегопадами – листья замерзают и становятся почти коричневыми, скручиваются и опадают на землю.

В завершении работы по теме детям предлагается для просмотра видеофрагмент «Осенние работы в саду, в огороде, в поле».

После просмотра детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Почему в народе осень называют «запасихой»?
2. Какие дары нам приносит осень?
3. Какие осенние работы проходят в полях, огородах и садах?
4. В каких осенних работах на участке детского сада вы участвуете? (Уборка опавшей листвы, сбор картофеля с поля, перекопка овощных грядок на огороде детского сада.)



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 4 «КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ?»

Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в погоде и природе. Привлекать к участию в решении проблемных задач. Развивать познавательный интерес к жизни растений и животных Урала. Формировать представления о способах приспособления к условиям среды объектов живой и неживой природы.

Рекомендации. Расширяя представления детей о зимних явлениях в погоде и природе, воспитателю целесообразно использовать современные образовательные технологии и формы:

- решение проблемных задач;
- элементарное моделирование явлений и объектов живой природы;
- опытную деятельность.

В рамках занятия по познавательному развитию для закрепления представлений детей о зимних явлениях и способах приспособления растений и животных к зиме воспитатель может предложить детям подобрать из серии те картинки, на которых изображены различные способы приспособления диких животных к окружающей среде зимой (заяц меняет окраску шерсти на белую, белка запасает на зиму орехи и грибы, медведь нагуливает жир и спит в берлоге всю зиму, ежик спит в норке).

В рамках культурных практик (познавательных, речевых) воспитатель может предложить детям создать модель приспособления зайца к зиме, проверив ее эффективность (на белом листе бумаги серый заяц заметен, а белый – сливается со снегом). Дети вырезают фигурки зайцев серого и белого цвета по трафарету и накладывают на листы белой и серой (или зеленой) бумаги. Аргументируют свой ответ о приспособлении животного.

Решая задачи практической экологии, воспитатель может предложить детям провести опыт: взяв лист клена, березы или дуба за черенок, положить на него смоченный в воде ватный диск. Понаблюдать, как большая листовая пластинка сгибается и склоняется под тяжестью ватного диска. То же самое проделать с хвойной сосны или кедра. Воспитатель предлагает ребенку сделать вывод, почему лиственные деревья на зиму сбрасывают листья.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 5 «ЗАЧЕМ ЗВЕРИ МЕНЯЮТ ШУБКИ? ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СЕЗОННЫМ УСЛОВИЯМ»

Цель: закрепить представления детей о способах приспособления растений и животных к условиям среды и сезонным изменениям. Повышать мотивацию к участию в исследовательской и опытной деятельности.

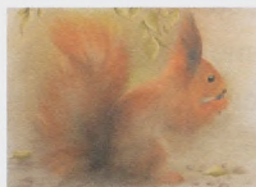
Рекомендации. Для решения задач практической экологии по ознакомлению детей со способами приспособления диких животных к сезонным изменениям целесообразно не только рассматривание иллюстраций, но и организация виртуальной экскурсии в зимний лес. Можно также использовать аудиозаписи произведений П. И. Чайковского «Времена года» или «Детский альбом».

По завершении просмотра организуется Викторина «Знатоки природы», где детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Какие изменения в природе связаны с наступлением зимы?
2. Почему лиственные деревья сбрасывают листья?
3. Какие хвойные деревья вы знаете?
4. Какие лиственные деревья растут на участке?
5. Как дикие животные готовятся к зиме?
6. Кто из диких животных меняет окраску шерсти на зимнюю?

Воспитатель организует исследование в ходе дидактической игры: какая шубка у дикого зверя? Зимняя или летняя?

Детям необходимо разложить иллюстрации диких животных в зимних и летних шубках, для этого детям предлагаются карточки белого цвета – зима, на которые дети кладут иллюстрации диких животных в зимних шубках, на карточку зеленого цвета – лето – размещаются иллюстрации диких животных в летних шубках.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 6 «ЭТАЖИ ЛЕСА»

Цель: познакомить детей с особенностями произрастания растений (этажи леса). Закрепить знания детей об особенностях строения, развития и размножения растений. Привлечь детей к участию в эковолонтерской деятельности (уходу за растениями на участке детского сада и экологической тропе). Учить детей аргументированию собственных ответов на проблемные вопросы. Формировать интерес и экологически целесообразное поведение в природе.

Рекомендации. Для решения данной задачи практической экологии целесообразно организовать экскурсию по территории детского сада. Показать детям, что растения могут быть разной высоты: от самых низких (грибы, мхи, лишайники) до самых высоких – лиственницы или ели.

Для закрепления полученных знаний воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрированную картотеку по этажам леса. Составить картинку «Этажи леса», расположив их по размеру и расположению в лесу (грибы, мхи, лишайники; травянистые растения и кустарнички; кустарники; низкорослые и высокие деревья) и аргументировать свой выбор. Как распределены растения по этажам.

Целесообразно организовать виртуальную экскурсию в музей леса, рассмотреть растения Южного Урала по этажам леса, а затем в рамках культурных практик (продуктивные виды деятельности, познавательные и речевые практики) выполнить коллективную творческую работу «Леса Южного Урала» из природного и бросового материала.

Решение задач практической экологии напрямую связано с организацией детского эковолонтерства. Взрослые (педагоги и родители) вместе с детьми проводят акцию. «Поможем деревьям пережить холодную зиму», собирая снег в сугробы возле столов деревьев и закрывая их корни толстым слоем снега. По результатам акции предлагается детям оформить стенную газету (фото, рисунки, аппликация) «Живите, леса Южного Урала».

По теме «Этажи леса» организуется просмотр мультфильма «На лесной тропе» с использованием QR-кода (продолжительность 9 мин. 08 сек., 1975 год).



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/Z1x3YKAWKZdyjQ>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

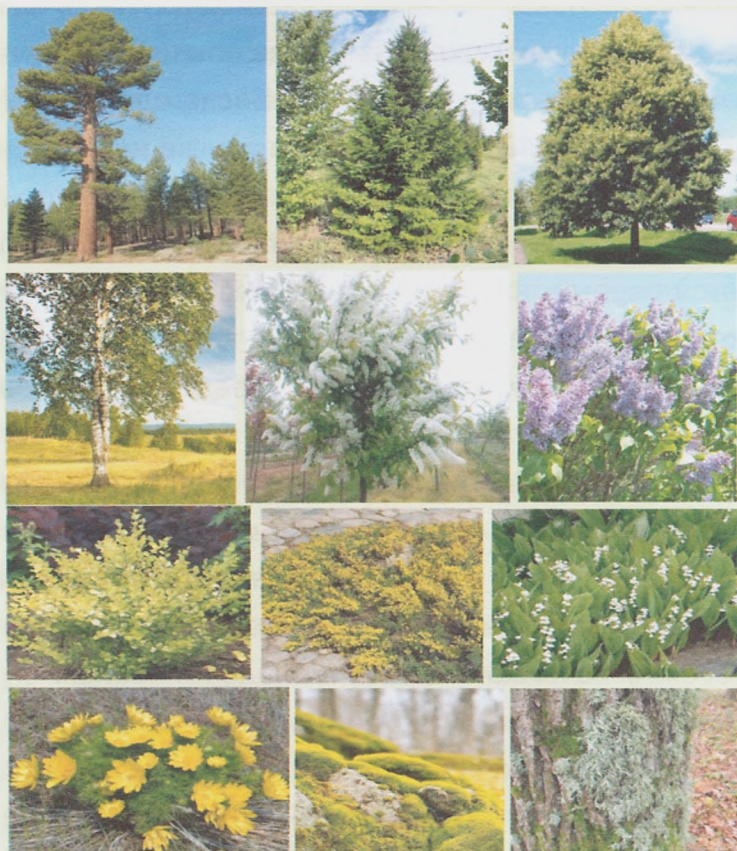
– Какие главные герои в этом мультфильме? (Лис и Лиса; Зайчик, Медвежонок и Енот.)

– Какие из этих героев можно назвать положительными, а каких отрицательными? Что Лис и Лиса что делают неправильно? Как поступать в лесу нельзя? (Мультфильм о важности сохранения природных богатств и соблюдении правил поведения на природе. Лисы приехали отдыхать в живописный лес, где стали вести себя неподобающим образом: глушить рыбу, рубить деревья, разбрасывать мусор. За что и были наказаны храбрыми лесными жителями.)

По теме «Этажи леса» организуется просмотр научно-популярного фильма «Этажи леса» с использованием QR-кода (продолжительность 5 мин.).

Обсуждая тему «Этажи леса», можно совместно с детьми подумать над вопросами:

- Кто из животных может обитать в том или ином ярусе?
- Какую пищу и кто может найти в разных ярусах?



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 7 «ВЕСНА ИДЕТ!»

Цель: привлекать детей к участию в длительных наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Закрепить умение составлять и описывать модели весенних признаков (высота солнца, длина его лучей, проталины, снежный наст, ручьи, набухание почек, появление насекомых, ледоход на реках, прилет птиц). Развивать познавательную активность в ходе опытной деятельности.

Рекомендации. Начать изучение темы «Весна идет!» целесообразно с организации длительных наблюдений за явлениями весны в неживой и живой природе в ходе дневных прогулок и ведения дневников наблюдений, в которых дети отражают полученную информацию (солнце светит ярко и пригревает, снег становится серым и оседает, появляются первые проталины. Днем звенит капель, набухают почки на деревьях, появляются первые насекомые – жуки – пожарники).

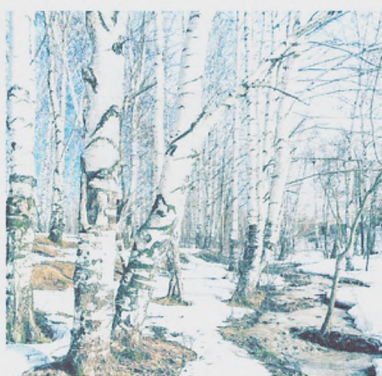
На основе рисунков в дневниках можно предложить детям составление модели весенних признаков (высота солнца, длина его лучей, проталины, снежный наст, ручьи, набухание почек, появление насекомых, ледоход на реках, прилет птиц).

Наблюдение за капелью хорошо начать с загадки. Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: «Почему сосулька растет вниз головою?» – и нарисовать алгоритм появления сосульки (ярче и теплее греет солнце, тает снег, талая вода стекает с крыши, вечером и ночью становится холоднее, так как спряталось солнце, вода замерзает).

Разговор о таком весеннем явлении, как появление первых проталин, лучше начать с беседы, затем организовать наблюдение за первыми проталинами на участке детского сада, сделав зарисовки в дневниках наблюдений.

Воспитатель предлагает детям решить проблемную ситуацию «Почему первые проталины появляются возле стволов деревьев?».

Для этого проводится опыт: на прогулке предлагают детям потрогать стволы деревьев на участке – березы и ольхи (или сосны). Сравнить температуру стволов и сделать вывод: темные стволы деревьев нагревается на весеннем солнце и снег рядом со стволами тает, оголяя землю. Результаты опыта дети фиксируют в дидактической тетради или, по усмотрению воспитателя, в простой тетради в клеточку.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 8 «ВСТРЕЧАЕМ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ»

Цель: расширять и систематизировать представления детей о перелетных птицах, особенностях их поведения весной (возвращение на родину и подготовка гнезд к появлению птенцов). Учить составлять модель (схему) «Перелетная птица» (строение тела, клюва, особенности оперения, место обитания, особенности питания). Воспитывать желание участвовать в экологических акциях.

Рекомендации. Изучение весенней темы «Встречаем перелетных птиц» можно начать с наблюдения на прогулке, отметив, что в небе и на участке появляется все больше птиц.

Закрепить знания о перелетных птицах целесообразно с помощью дидактической игры «Летят перелетные птицы». Воспитатель предлагает детям из серии картинок выбрать иллюстрации только перелетных птиц. Зарисовка в дневниках наблюдений перелетных птиц (выбор каждым ребенком птицы, обведение птицы по трафарету и закрашивание).

Итогом полученных и закрепленных знаний может стать создание совместно со взрослыми модели «Перелетная птица» (строение тела, клюва, особенности оперения, место обитания, особенности питания).

В целях изучения проблемы гнездования перелетных птиц можно предложить детям дидактическую игру «Птицы в гнездах», в ходе которой необходимо детям расселить перелетных птиц в их гнезда (ласточку, скворца, зяблика, стрижа, аиста). Для этого предлагаются картинки птиц и разных видов гнезд.

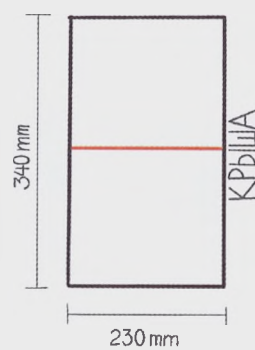
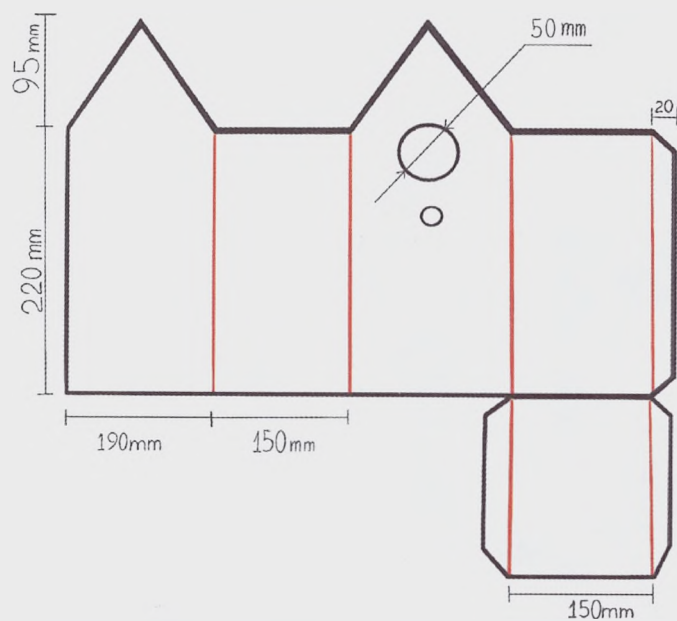
Для решения задач практической экологии проводится экологическая акция «Встречаем скворцов». Организуется изготовление совместно с родителями скворечников и размещение их на участках детского сада. Зарисовка детьми в дневниках наблюдений разных видов скворечников.

В качестве итога работы по теме проводится музыкально-познавательное развлечение «Встреча весны». Дети вместе с родителями готовят булочки – жаворонки.





— ВЫРЕЗАТЬ
— СГИБ



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 9 «ВОЗДУХ – НЕВИДИМКА, БЕЗ КОТОРОГО НЕЛЬЗЯ ЖИТЬ»

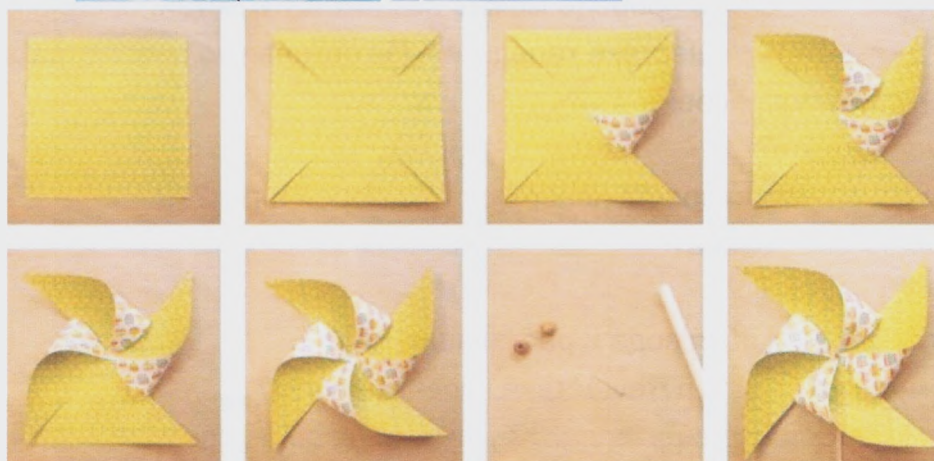
- **Цель:** познакомить детей с объектом неживой природы – воздухом, его особенностями: движение, необходимость для всего живого, в том числе для человека. Сформировать представления детей о том, где живет воздух. Дать представления об экологической проблеме загрязнения воздуха и способах решения данной проблемы.

Рекомендации. Для начала изучения темы «Воздух» можно предложить организацию на дневной прогулке подвижной игры «Веселый ветрячок». В руках у каждого ребенка – ветрячок. Воспитатель предлагает детям взять в руки ветрячки и пробежать по участку сначала медленно, потом все быстрее. И ответить на вопрос: «Почему ветрячки ведут себя по-разному от быстроты нашего движения? Что помогает ветрячку крутиться?»

В рамках регламентированной деятельности (занятия по познавательному развитию) целесообразно организовать опыт «Можно ли измерить вес воздуха?», для этого используются аптечные весы и воздушный шар.

В целях решения задач практической экологии можно предложить организацию исследования «Где живет воздух?».

Решением проблемной задачи «От чего воздух становится грязным?» и проектной работой «Как очищают воздух?» можно завершить изучение темы.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 10 «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ, ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»

Цель: уточнить представления детей о свойствах воды, ее агрегатных состояниях (жидкость, пар и лед). Дать представление о круговороте воды в природе. Учить делать умозаключения в ходе решения проблемных задач и ситуаций.

Рекомендации. Практическая экология связана с получением детьми знаний в разных видах самостоятельной деятельности или культурных практиках. Для этого может быть предложено исследование «Где находится вода?». Целесообразно использовать учебный фильм «Где находится вода?». После его просмотра необходимо задать детям вопросы:

1. Где можно увидеть воду?
2. Какие реки и озера Челябинской области вы знаете?
3. Может ли жить вода в растениях? Где она там живет?
4. Как приходит вода к нам в дома?

Следующая проблемная задача для детей может быть связана с ответом на вопрос: «Может ли все живое прожить без воды?». Воспитатель предлагает детям выбрать картинки, где показана важность и необходимость воды для растений, животных, рыб, птиц и человека.

Для изучения свойств воды детям предлагается опыт с разными агрегатными состояниями воды: жидкая, пар и лёд.

Для закрепления знаний о важности и необходимости воды для живой природы рекомендуется организация опыта с растениями и водой (одни ёмкости с зеленым луком поливают регулярно, другие – очень редко). Детям предлагается занести свои наблюдения и выводы рисунками в дневниках.

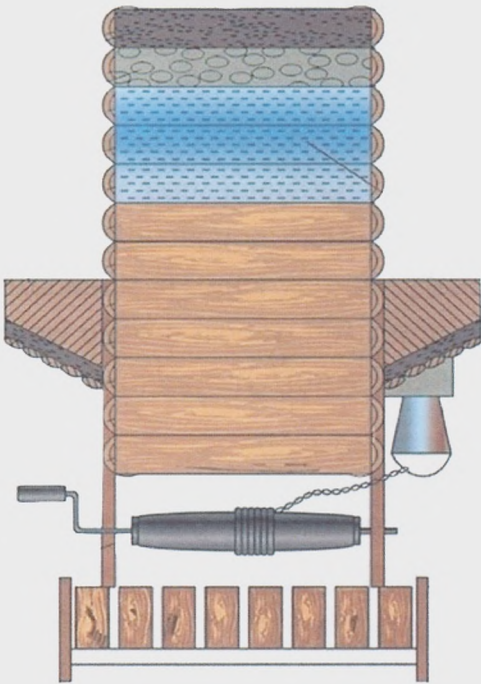
С круговоротом воды в природе можно познакомить детей, предложив просмотр учебного фильма «Путешествие капельки». По окончании просмотра задать детям ряд уточняющих вопросов:

1. Где находится вода?
2. Почему появляется пар над поверхностью морей и рек?
3. Как появляются облака?
4. Почему идет дождь?
5. Куда стекает дождевая вода и растаявший снег?
6. Как можно изобразить путешествие капельки воды?

По теме «Волшебница вода. Круговорот воды в природе, или путешествие капельки» с использованием QR-кода организуется просмотр мультфильма «Смешарики, 3 сезон, 41 серия, «Маленькое большое море»; (продолжительность 6 мин. 30 сек.).



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/P2kZPcdrOk4Dhw>



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 11 «ПОЧЕМУ ПТИЦЫ НЕ НАМОКАЮТ В ВОДЕ, А РЫБЫ ОЧЕНЬ БЫСТРО ПЛАВАЮТ? ПРИСПОСОБЛЕНИЕ В ПРИРОДЕ»

Цель: расширить представления детей об особенностях внешнего вида и строении птиц и рыб, связанных с их движением в среде обитания (летают и плавают). Учить аргументировать ответы по ходу исследовательской или опытной деятельности.

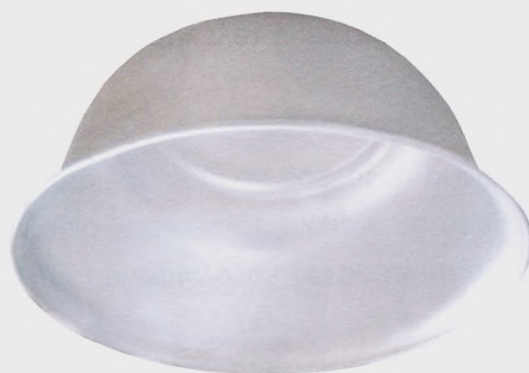
Рекомендации. Для изучения данной темы целесообразно организовать в групповом либо в любом другом помещении детского сада выставку иллюстративного материала «Птицы Урала». Целесообразно подготовить нескольких детей в качестве экскурсоводов. Организовать экскурсию по данной выставке.

Закрепить полученные знания можно через дидактическую игру «Назови птицу» (можно использовать как цветные картинки, так и схематические изображения птиц).

В рамках регламентированной познавательной деятельности можно предложить проведение опыта с птичьим пером. Организуется рассматривание строения пера. Создается и решается проблемная ситуация «Почему птица не намокает в воде?». Для игры детям предлагают перья разных видов (пород) птиц.

Для подготовки детей к решению проблемной задачи «Почему рыбы быстро плавают?» можно организовать опыт с водой и плаванием сосновой или еловой шишки. Рассмотреть строение чешуек шишек ели или сосны, сравнив их с чешуей рыбы. Детям можно предложить изготовление поделки рыбы из бросового материала. Организовать опыт с плаванием рыбы. Решение проблемной задачи «Почему рыба так быстро плавает?».





Цель: расширять представления детей о среде произрастания садовых и огородных растений, условиях их роста и развития. Привлекать детей к созданию знаков для определения высаженных садовых и огородных растений. Формировать интерес и желание трудиться на огороде и в саду.

Рекомендации. В качестве наиболее эффективных технологий решения задач по теме «Во саду ли, в огороде» могут быть использованы: моделирование сада и огорода, исследование условий для роста и развития растений, организация «огорода на окне», моделирование цветочной клумбы, ведение дневника наблюдений за ростом и развитием овощных и цветочных культур.

Начать работу по теме целесообразно с экскурсии в сад и огород на территории детского сада, с беседы о том, какие растения растут в саду и на огороде.

Детям могут быть заданы следующие вопросы:

1. Какие садовые растения высажены на территории детского сада?
2. Как ухаживают за садовыми растениями?
3. Что посажено на огороде?
4. Как мы узнаем, какие огородные культуры посажены на грядках?
5. Каких знаков не хватает на огороде?

В рамках свободной продуктивной деятельности дети создают необходимые знаки для огорода.

Закрепить полученные знания можно с помощью дидактической игры «Что растет в саду и огороде?».

С февраля традиционно в детском саду организуется «огород на окне», уход за растениями (полив, рыхление), а затем высаживание рассады на подготовленные грядки. Организуется ведение дневника наблюдений за ростом и развитием овощных культур в «огороде на окне».

В рамках проектной деятельности педагог организует участие детей и родителей в создании проекта сада и огорода, в подготовке презентации проектов «Мой любимый сад» и «Наш огород» совместно с родителями.

Организуя уход за садовыми и огородными растениями, педагог проводит с детьми исследование условий для роста и развития растений, даёт представление о вредителях сада и огорода, организует огород на территории детского сада. Предлагает детям зарисовку эмблем – знаков высаженных на грядках культур (горох, бобы, огурцы, тыква, кабачки; на поле – картофель и топинамбур. Создаются технологические карточки ухода за высаженными культурами, а также ведение дневников наблюдений за ростом и развитием высаженных культур.

В качестве итога работы по теме может быть предложена экологическая акция «Цветущая клумба». Вместе с детьми взрослые (педагоги и родители) составляют проект цветочной клумбы, организуется высадка семян или рассады цветочных растений, организуется ведение дневника наблюдений за ростом и развитием цветочных культур, уход за растениями (полив, рыхление почвы, сбор семян).



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 13 «КАК ПОЯВЛЯЕТСЯ ЛЕС?»

Цель: познакомить детей со способами размножения лесных растений (семенами, саженцами). Показать детям особенности строения и внешнего вида семян знакомых деревьев и кустарников (береза, клен, дуб, липа, осина, ель, сосна). Развивать познавательный интерес к природе, желание участвовать в её сохранении и воспроизводстве.

Рекомендации. Для решения поставленной цели педагогом используется весь природный арсенал на территории детского сада.

Воспитатель организует наблюдение за растениями в уголке леса на территории детского сада, а для закрепления полученных знаний проводится дидактическая игра «Растения – мамы и детки» (детям предлагаются картинки деревьев и их семян).

Целесообразно организовать виртуальную экскурсию в лесопитомник. Проводится беседа о том, как разводят саженцы деревьев и кустарников. Детям предлагается ряд вопросов:

1. Что нужно сделать, чтобы вырос новый лес?
2. Чем размножаются деревья?
3. Какие семена вы знаете?
4. Почему летучку клена так называют?
5. Кто помогает деревьям разносить их семена?
6. Что такое «саженцы»?
7. Саженцы каких деревьев были посажены на территории детского сада?
8. Как нужно ухаживать за саженцами?

Воспитатель организует с детьми опыт с семенами различных видов деревьев, демонстрируя, как расселяются семена деревьев и кустарников (крылатка клена, желудь дуба, сережки березы, семена липы и осины, шишки ели и сосны, ягоды черемухи).

В заключение работы по теме проводится экологическая акция «Посадим свой лес». Совместно с родителями организуется высадка саженцев растений Урала на территории детского сада.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 14 «АПТЕКАРСКАЯ ГРЯДКА»

Цель: расширять представления детей о лекарственных растениях Урала. Создать мотивацию к организации аптекарской грядки на территории детского сада, уходу за растениями и способами их применения для укрепления здоровья.

Рекомендации. В целях решения задач практической экологии на территории детского сада может быть организована аптекарская грядка. Дети подготовительной группы могут быть привлечены к посадке и уходу за лекарственными растениями.

Педагог организует работу на «аптекарской грядке»: высадку семян лекарственных растений, фиксацию в дневниках наблюдений изменений в росте и развитии растений.

Педагог организует экскурсию по «экологической тропе» на территории детского сада. Наблюдение за растениями, определение названий и способов применения лекарственных растений, произрастающих на экологической тропе. Беседа о том, где и как можно заготавливать лекарственные растения.

В рамках совместной с педагогом деятельности (на прогулке, в утренний или вечерний отрезок времени) организуется сбор лекарственных растений, приготовление сборов для полоскания горла в осенне-зимний период, экологическая акция «Зеленая аптека» (сбор аптечных упаковок лекарственных растений).

Для закрепления полученных знаний проводится дидактическая игра «Узнай растение» (аптечные сборы или иллюстрации лекарственных растений Южного Урала: горицвет весенний («стародубка»), зверобой, ромашка, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, земляника, малина, шиповник, смородина черная, рябина, валериана лекарственная, Melissa, календула, мята). Проводится беседа о применении лекарственных трав для укрепления и сохранения здоровья.

Проводится экологическая акция «Зеленая аптека»: совместно с родителями организуется осенью сбор лекарственных трав.

Педагог знакомит детей с картой приготовления сборов для полоскания горла в осенне-зимний период.

По теме «Аптекарская грядка» организуется просмотр мультфильма «Фиксики — Батарейки» с использованием QR-кода (продолжительность 1 мин. 57 сек.).

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

- Фиксики решили удобрить горшок с ростком лимонного дерева батарейками. Правильно ли это, ведь в батарейках много энергии?
- Нужно ли вносить удобрение в горшок с растениями?
- Зачем нужно вносить удобрение?



Ссылка:
<https://disk.yandex.ru/i/q7SImlG4nyb1MSg>



Цель: познакомить детей с эковолонтерской деятельностью, ее значением для сохранения природы. Обеспечить включенность детей в экодела на экологической тропе и участке леса и фруктового сада в детском саду. Воспитывать интерес и желание заботиться о природе.

Рекомендации. В целях решения задач данной темы организуется экскурсия по экологической тропе детского сада. По ходу экскурсии проводится дидактическая игра «Узнай растение по описанию», а затем детям предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Кто такие эковолонтеры?
2. Чем они занимаются?
3. Для чего и для кого важна деятельность эковолонтеров?
4. Какие экодела были организованы в детском саду?
5. Для чего нужны экологические знаки?
6. Все ли деревья на территории детского сада перенесли зиму?
7. Что им помогло?
8. Мы можем себя назвать эковолонтерами?

После экскурсии может быть организована работа с дневником наблюдений с зарисовкой интересных экодел в детском саду.

Итогом работы по практической экологии может стать подготовка совместно с детьми и родителями плаката-отчета (стенной газеты) об экологической деятельности с использованием фото интересных и любимых растений, интересных мест Урала, растений Красной книги, экологических акций.

По теме «Мы – эковолонтеры» организуется просмотр мультфильма «Клад» с использованием QR-кода (продолжительность 9 мин. 11 сек., 1984 год)



Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/FvHS5sz3xdB42g>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

- Какой клад нашли главные герои мультфильма Тигренок, Обезьянка и Крот?
- Почему чистая вода оказывается настоящим богатством? (Вывод: не так важны материальные ценности и богатства, как наличие чистой питьевой воды. Помогает сформировать представление о роли и значении воды в жизни. Тигренок, Обезьянка и Крот отправляются на поиски клада и находят его – живительный источник влаги.)

Можно организовать просмотр видео о деятельности эковолонтеров.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ ПО ТЕМЕ 16 «ЛЕТНЯЯ ПОРА»

Цель: расширить представления детей о летних явлениях в погоде и природе. Уточнить знания ухода за растениями на огороде, цветочных клумбах, деревьях в уголке леса и сада на территории детского сада. Познакомить детей с дарами леса: ягодами и грибами, уточнив, что грибы и ягоды бывают несъедобными. Закрепить знания о краснокнижных растениях и животных.

Рекомендации. Реализацию цели по данной теме целесообразно начать с путешествия по экологической тропе на территории детского сада, рассматривания цветочных и диких растений Южного Урала, отметки состояния растений на тропе. Можно предложить детям нарисовать карточки ухода за растениями на экотропе.

Целесообразно включить в летнюю деятельность на огороде и в саду на территории детского сада по уходу за растениями, полив, прополку. А затем предложить детям создать картотеку уход за растениями сада и огорода.

Итогом этих видов деятельности может стать оформление стенной газеты «Ухаживаем за растениями на участке детского сада» (фото, рисунки детей, аппликации).

В летний период целесообразно включить рассматривание иллюстраций «Лесные дары», предложив детям разобрать картинки «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», отметив знаком «Осторожно!» несъедобные или ядовитые.

В качестве итога работы по всей теме можно предложить создание Красной книги природы Южного Урала. Из серии картинок выбрать краснокнижные растения и животных, наклеить на страницы Красной книги.

Организовать проектную работу совместно с родителями: предложить варианты оформления титульного листа Красной книги.

По теме «Летняя пора» организуется просмотр мультфильма «Рыжая кошка» с использованием QR-кода (продолжительность 9 мин. 38 сек., 1985 год).



Ссылка : <https://disk.yandex.ru/i/kQwYAwUtqfxmwa>

При организации беседы после просмотра данного мультфильма можно провести следующее обсуждение.

- Чем любил заниматься главный герой мультфильма – маленький мальчик?
- Что вам не понравилось в поведении главного героя? Какой вывод можно сделать, просмотрев этот мультфильм? (Мультфильм о маленьком мальчике, который приходил в лес, играл и забавлялся с лесными зверятами, а они в благодарность, собирали ему грибы. Но в то же время оказалось, что любовь и дружба с животными у главного героя избирательна, а в рыжую кошечку он даже бросается тапком. Узнав об этом, лесные зверята не захотели больше с ним дружить. Задумался мальчик, почему так случилось, и понял, что всем живым существам требуется ласковое отношение и любовь.)



1 - Гортензия метельчатая
2 - Астильба

3 - Очиток видный бриллиант
4 - Хосты разных сортов

5 - Бадан
6 - Геихера



Список литературы

1. Аджигитова, М. А. Влияние дошкольного учреждения на становление и развитие экологической культуры ребенка / М. А. Аджигитова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 февраля 2020 года. – Пенза : «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 121–123.
2. Батурина, О. Ю. Осуществление экологического воспитания детей в детском саду в современных условиях / О. Ю. Батурина // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 26–28 марта 2015 года. – Тверь : Тверской государственный университет, 2015. – С. 261–266.
3. Бауман, Н. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н. В. Бауман, И. В. Пережогина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8(31). – С. 26–29.
4. Бондаренко, Т. М. Экологическое воспитание. 5–6 лет. ФГТ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Лакоценина Н. А., 2012. – 190 с. – ISBN: 978-5-905311-49-9.
5. Горелова, Л. Н. Игра как метод экологического воспитания детей в детском саду / Л. Н. Горелова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Международная научно-практическая конференция : сборник статей, Белгород, 02 февраля 2018 года. – Белгород: ООО ГиК, 2018. – С. 138 –140.
6. Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников / Иванова А. И. - М: ТЦ Сфера, 2006 (Смоленск: Смоленская обл. тип. им. В. И. Смирнова). - 80 с. - ISBN 5-89144-566-2
7. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А. И. Иванова - М: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. ISBN 978-5-89144-794-3
8. Министерство образования и науки Челябинской области, приказ № 01/2091 от 5 октября 2020 г «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области
9. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование / Е. В. Марудова. - СПб: Детство-Пресс. 2015.-128 с. - ISBN 978-5-89814-584-2
10. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2019. – 232 с.: ил. – ISBN 978-5-7057-1994-5.
11. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет: планирование занятия, из опыта работы /автор составитель Л. Н. Менщикова. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, – 2018. – 129 с. – ISBN 978-5-7057-5335-2
12. Мосягина, Л. И. Экологическое воспитание. Парциальная программа для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) / Л. И. Мосягина. – СПб: Детство-Пресс, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-906797-34-6.
13. Наш дом – Южный Урал : программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Гурченко. – Челябинск : Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с. – ISBN 978-5-91744-093-4

- 14.** Неизведанное рядом : Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. – 2 изд. испр., – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска). – ISBN 978-5-9949-0369-8
- 15.** Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 329 с. – ISBN 978-5-7057-3193-0; ISBN 978-5-7057-4560-9
- 16.** Оспанова, М. Д. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Оспанова // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы : сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 3 ч., Пенза, 10 декабря 2017 года. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 264–274.
- 17.** Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО : методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Н. Обухова – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. –16 с.
- 18.** Пономарева, Л. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду в условиях ФГОС / Л. Н. Пономарева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : двадцать третья международная научно-практическая конференция, Белгород, 30 сентября 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 177–181.
- 19.** Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ N 1155 от 17.10.2013 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- 20.** Министерство просвещения Российской Федерации, приказ № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- 21.** Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : информ.-метод. материалы, экологизация развиг. среды дет. сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / сост. О. Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 286 с.: ил. – ISBN 978-5-7057-0940-3.
- 22.** Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду / О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с. – ISBN 5-86775-332-8.
- 23.** Тугушева, Г. П, Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста : методическое пособие / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-89814-402-9

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Методические материалы для воспитателей и родителей детей 5–6 лет	5
1. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 1 «Что такое экология? Неживая природа Урала осенью».....	6
2. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 2 «Облака, белогривые лошадки».....	8
3. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 3 «Живая природа Урала».....	10
4. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 4 «Летят перелетные птицы».....	12
5. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 5 «Предзимье. Как готовятся дикие животные к зиме?».....	13
6. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 6 «Пришла красавица зима».....	14
7. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 7 «Как помочь деревьям зимой?».....	15
8. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 8 «Весна идет по лужицам».....	16
9. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 9 «Почему сосулька растет вниз головой?».....	17
10. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 10 «Ледоход на Урале».....	18
11. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 11 «Встречаем перелетных птиц. Жаворонки прилетели!».....	20
12. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 12 «Лето красное, лето звонкое!».....	22
Методические материалы для воспитателей и родителей детей 6–7 лет	24
1. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 1 «Зачем нужно изучать практическую экологию».....	25
2. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 2 «Пушистая вата плывет куда-то».....	27

3. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 3	
«В гостях у осени».....	28
4. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 4	
«Кто как готовится к зиме?».....	30
5. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 5	
«Зачем звери меняют шубки? Приспособление к сезонным условиям».....	31
6. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 6	
«Этажи леса».....	32
7. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 7	
«Весна идет».....	34
8. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 8	
«Встречаем перелетных птиц».....	35
9. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 9	
«Воздух-невидимка, без которого нельзя жить».....	37
10. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 10	
«Волшебница вода. Круговорот воды в природе, или Путешествие капельки».....	38
11. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 11	
«Почему птицы не намокают в воде, а рыбы очень быстро плавают?	
Приспособление в природе».....	40
12. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 12	
«Во саду ли, в огороде».....	42
13. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 13	
«Как появляется лес?».....	44
14. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 14	
«Аптекарская грядка».....	45
15. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 15	
«Мы – эковолонтеры».....	46
16. Методические материалы к педагогическим мероприятиям по теме 16	
«Летняя пора».....	48
Список литературы	50

партнёры проекта



**МАГНИТОГОРСКИЙ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
КОМБИНАТ**

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР



Шильяев Павел Владимирович, Генеральный директор ПАО «ММК»
Публичное акционерное общество «Магнитогорский металлургический комбинат»

Публичное акционерное общество металлургический комбинат» (ПАО ММК) осознаёт свою важную роль в обеспечении устойчивого развития и бережного отношения к природе.

Мы стремимся минимизировать негативное воздействие нашей производственной деятельности на окружающую среду и создать условия для сохранения природных богатств будущих поколений.

Мы убеждены, что забота об экологии — неотъемлемая составляющая успешного бизнеса и социальной ответственности. Наши обязательства перед обществом выражены в реализации программы устойчивого развития, включающей масштабные мероприятия по защите окружающей среды. Совместно мы создаём надёжную основу для жизни будущих поколений, сохраняя природные ресурсы и улучшая качество жизни в регионе нашего присутствия.



Маркин Сергей Викторович,
генеральный директор предприятия
АО «Радиозавод», г. Кыштым



**ЧЕЛЯБИНСКИЙ
КУЗНЕЧНО-ПРЕССОВЫЙ
ЗАВОД**

Гартунг Андрей Валерьевич,
генеральный директор ПАО «ЧКПЗ»:
Публичное Акционерное Общество
«Челябинский кузнечно-прессовый завод»



**Российский
Детский
Фонд**

ЧЕЛЯБИНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Скворцов Вячеслав Николаевич,
председатель ЧОО РДФ



УРАЛ
Автомобильный завод

URAL
Automobile plant

Яковлев Павел Александрович,
генеральный директор АО «АЗ «УРАЛ»



ГРУППА КОМПАНИЙ

квадра

Юрина Ирина Станиславовна,
директор ООО «РЕГИОН-КВАДРА»



Урал-Финанс
кредитный потребительский кооператив

Барановская Наталья Петровна,
председатель правления



ИНТЕРПАК

Середенин Олег Валерьевич,
директор ООО «ИНТЕРПАК»



ЮУРСЦУ

Южно-Уральский
специализированный центр
утилизации

Ширяев Алексей Адольфович,
директор АО «ЮУРСЦУ»

*Методические материалы для воспитателей и родителей
к УМК «Практическая экология для дошкольников»*

Серия
«ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК»

АВТОРЫ:

**Яковлева Галина Владимировна
Скрипова Надежда Евгеньевна**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ
для дошкольников**

*Методические материалы для воспитателей и родителей
детей 5–7 лет*

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Сибиркина Альфира Равильевна
Артёменко Борис Александрович

Ответственная за выпуск И. Г. Галкина
Редактор С. Ф. Лихачёв
Художник Т. И. Глазырина
Вёрстка Л. А. Орлова
Корректор О. Б. Адаева

АНО ДПО «Инновационный центр «РОСТ»»,
454007, г. Челябинск, ул. Белостокского, 9 (Помещение 51)
Тел.: 8 (351) 775-31-32
Электронный адрес: rost-ofis@mail.ru
Адрес сайта АНО ДПО «Инновационный центр «РОСТ»»:
<https://rost.educhel.ru/about/indicators>

Подписано в печать 15.08.2025 Формат 60х90^{1/8}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1000 экз.
Заказ № 492.

Отпечатано в соответствии с предоставленным оригинал-макетом
в АО «ИПП «Уральский рабочий»
620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13
<http://www.uralprint.ru>, e-mail: urra@uralprint.ru

ISBN 978-5-6053928-1-1



9 785605 392811

ISBN 978-5-6053928-1-1



9 785605 392811

Челябинск 2025

