



Челябинская область

Г.В.Яковлева, Н.Е.Скрипова

ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ
ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей 5-7 лет

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISBN 978-5-6053928-0-4



9 785605 392804

Челябинск 2025



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**ЭКОЛОГИЯ,
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК**

Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова



**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

парциальная программа
для детей дошкольного возраста 5–7 лет

*(разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования,
Федеральной образовательной программы дошкольного образования)*

Челябинск
АНО ДПО «Инновационный центр "РОСТ"»
2025

УДК: 373.2
ББК 74.100.528
Я 47

Учебно-методический комплект «Практическая экология для дошкольников», состоящий и парциальной программы по экологическому образованию дошкольников 5–7 лет, дидактической тетради для дошкольников 5–7 лет и методических материалов для воспитателей и родителей детей 5–7 лет, предназначен для организации педагогических мероприятий по практической экологии с детьми старших и подготовительных групп ДОО. Комплект входит в серию «Экология, окружающий мир и человек» и разработан в соответствии с региональной Концепцией непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области, утверждённой приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 года № 01/2091, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее: ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее: ФОП ДО)

Авторы:

Яковлева Г.В. – старший методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 440 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, доцент;

Скрипова Н.Е. – доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Сибиркина А.Р. – директор Профессионально-педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор биологических наук, доцент;

Артёмов Б.А. – заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат биологических наук, доцент

Яковлева Г.В.

Практическая экология для дошкольников: парциальная программа для детей 5–7 лет / Г. В. Яковлева, Н. Е. Скрипова / под редакцией С. Ф. Лихачева, доктора биологических наук, профессора. – Челябинск: АНО ДПО «Инновационный центр "РОСТ"», 2025. – 51 с.: (Экология, окружающий мир и человек).

ISBN 978-5-6053928-0-4

Парциальная программа «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область) соответствует положениям ФГОС ДО, ФОП ДО и входящей в ее структуру Федеральной рабочей программе воспитания и состоит из разделов: пояснительная записка, содержание программы; целевые ориентиры; тематическое планирование с указанием тематики содержания, форм и средств его реализации.

Содержание парциальной программы «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область) отражает обновление содержания образовательных областей ФГОС ДО в аспекте применения активных практических форм для работы с детьми: элементарная опытническая, исследовательская и поисковая деятельность, экологические акции и волонтерская деятельность.

Предложена тематика педагогических мероприятий для детей 5–6 и 6–7 лет, определены формы реализации содержания предложенных тем.

Авторами предложены подходы к организации мониторинга освоения детьми содержания программы.

Реализация парциальной программы осуществляется с применением методических материалов для воспитателей и родителей «Практическая экология для дошкольников» и дидактической тетради для воспитанников.

УДК: 373.2
ББК 74.100.528
Я 47

© Г.В. Яковлева, Н.Е. Скрипова, 2025
© Т.И. Глазырина, обложка к парциальной программе, 2025
© АНО ДПО «Инновационный центр "РОСТ"», 2025

ISBN 978-5-6053928-0-4

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	9
1.3. Методологические подходы и принципы к формированию содержания Программы.....	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей от 5 лет до 7 лет	11
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальной программы.....	14
1.6. Организация мониторинга.....	15
1.7. Структура Программы.....	18
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание содержания, форм, методов, приемов организации образовательного процесса (старшая и подготовительная группа)	18
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации основных педагогических мероприятий	28
3.2. Формы и методы реализации Программы	28
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.4. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
Приложение	
Диагностическая карта выявления уровня сформированности у детей от 5 лет до 7 лет экологических компетенций	38
Представление результатов оценивания экологических компетенций старших дошкольников	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С целью реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. № 2091) разработана парциальная программа «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область).

Опираясь на принципы преемственности, бесшовности и внутренней согласованности экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение: своевременно закладываются основы экологической культуры, одновременно к этому процессу приобщаются другие участники образовательных отношений (педагогические работники ДОО, родители (законные представители), что, безусловно, имеет огромное значение для экологизации их сознания и мышления.

Представленная Парциальная программа «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область) соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и входящей в ее структуру Федеральной рабочей программе воспитания и состоит из разделов: пояснительная записка, содержание программы; целевые ориентиры; тематическое планирование с указанием тематики содержания, форм и средств его реализации.

Идея парциальной программы «Практическая экология для дошкольников» заключается в применении в образовательном процессе экологических культурных практик, отражающих требования ФГОС ДО и ФОП ДО: **речевых** (использование в речи понятий и терминов экологии, как науки (живая и неживая природа; способы приспособления живых существ к сезонным природным изменениям); **коммуникативных** (умение включаться в обсуждение эковолонтерской деятельности: оценка результатов экологической акции «Птичья столовая», «Сломанная ветка», «Наши друзья – муравьи», «Осторожно, первоцветы»), **социально-коммуникативных** (обсуждение предложений по сохранению и расширению экотропы на участке детского сада, решение проблемных ситуаций проекта «Экологический светофор», участие в общественно-полезной трудовой природоохранной деятельности), **продуктивных** (ведение Дневника наблюдений, создание стенных газет по результатам экологических мероприятий, семейных альбомов по эковолонтерской деятельности в семье), **исследо-**

вательских (проведение опытов с растениями по выявлению необходимых условий для их роста и развития, способов приспособления живых существ к природным условиям), **здоровьесберегающих** (создание «аптекарской грядки», сбор лекарственных трав в ходе семейного отдыха на природе, участие в реализации проекта «Зеленая аптека»).

Содержание парциальной программы «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область) соответствует содержанию образовательных областей:

– «Познавательное развитие» раздел «Природа» и включает в себя: формирование представлений о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах; связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой; представления о существенных признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение; представление о сообществах растений и животных в природе; формирование навыков экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой;

– «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя формирование стремления к полезной деятельности по сохранению природных богатств Челябинской области; желание отражать в рисунках и/или поделках результаты труда взрослых малой родины – Челябинский области в природе; формировать умение обсуждать природоохранные действия, обеспечивающие сохранность богатой природы Южного Урала, принимать коллективные решения.

Реализация экологического содержания в детском саду осуществляется посредством организации педагогических мероприятий по практической экологии и осуществляется в различных формах и видах детских деятельности. Это может быть регламентированная деятельность (занятия), совместная деятельность (режимные моменты) и самостоятельная деятельность. К этим деятельности можно отнести: дневные и вечерние прогулки, свободные игры, прослушивание между занятиями аудиозаписи в совместной с педагогом деятельности, наблюдения, экскурсии, беседы, поисковая и исследовательская деятельность, решение проблемных задач, пешеходные прогулки и другое.

При реализации парциальной программы «Практическая экология для дошкольников» (Челябинская область) используется системно-деятельностный подход, предполагающий применение в образовательном процессе активных форм изучения детьми предложенного материала – это элементарная опытническая, исследовательская и поисковая деятельность, экологические акции, экологические проекты и волонтерская деятельность.

Исследовательская деятельность связана с изучением связи живых организмов со средой обитания. Такие исследования организуются на занятиях по познавательному развитию и предполагают решение детьми проблемных задач.

При этом рекомендуется для оформления результатов опытнической, исследовательской и поисковой деятельности использовать для каждого ребёнка старшей и подготовительной группы Дневники наблюдений.

Парциальная программа «Практическая экология для дошкольников» состоит из двух модулей «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет) и «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет).

В модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет) включены 11 педагогических мероприятий. В модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет) включены 16 педагогических мероприятий.

Основные формы реализации программы:

- *сюжетно-ролевая игра*, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- *практическая деятельность* по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);

- *создание продуктов изобразительной деятельности* на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;

- *общение с природой*, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения,

- *экспериментирование*: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

- *речевая деятельность* (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);

- *наблюдение* – самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

- *просмотр мультфильмов, научно-познавательных фильмов, книг, картин, телепередач природоведческого содержания* – деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;

- *туристические походы* – деятельность, обеспечивающая непосредственный контакт детей с предметами наблюдений, помогающая сформировать представление о явлениях и объектах природы в местах их обитания;

- *посещение музеев* – направлены на получение новой и интересной информации для применения в дальнейшей практической деятельности (создание книжек-малышек о природных явлениях, фотоальбомов об интересных и реликтовых деревьях Урала);

- *создание коллективной газеты, отражающей экологосозидающую детскую деятельность* – форма предъявления детских компетенций (продуктивных, речевых, познавательных);

- *экологические акции* – социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие в ДОО, связанное с активной практической детской деятельностью, цель которой – разрешение экологических проблем, доступных пониманию и компетенциям детей 5–7 лет (например, «Сломанная ветка», «Внимание, первоцветы», «Наши друзья – муравьи», «Птичья столовая», «Поможем деревьям зимой»);

- *волонтерская детская деятельность* – добровольное и безвозмездное участие в работе или деятельности, направленных на решение экологических проблем. Эковолонтеры – люди, которые участвуют в этом движении. Они добровольно вкладывают время, силы и доступные средства в решение экологических проблем;

- *экскурсии по экологической тропе детского сада* – специально созданное пространство на территории детского сада, на котором растут постоянно или высаживаются в весенний сезон растения Челябинской области, доступные для ухода детьми и доступные для изучения (деревья: липа, береза, дуб, лиственница, ель, сосна, черемуха, осина; травянистые растения (кроме занесенных в Красную книгу): ромашка, зверобой, календула, мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, купальница, ландыш майский, клевер луговой).

Экологическая тропа создается взрослыми (педагогами и родителями) при возможной помощи детей старшего дошкольного возраста. Обеспечивает не только возможность ознакомления с особенностями произрастания растений Челябинской области, но и организацию поисковой, исследовательской и трудовой деятельности детей, что решает задачи создания условий для организации экологических культурных практик (социально-коммуникативных, исследовательских, здоровьесберегающих, продуктивных). Таким образом, реализуется идея парциальной программы.

Содержание растений экологической тропы может быть определено в зависимости от условий региона и природных зон Урала с их характерной растительностью. Особенности и наполнение экологической тропы отражается в содержании парциальной программы.

Содержание парциальной программы реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО средствами основных видов детских деятельностей:

- регламентированная деятельность (экологические занятия)
- совместная деятельность
- самостоятельная деятельность.

Реализация парциальной программы напрямую связана с использованием в работе дидактического пособия «Практическая экология для дошкольника».

В пособии определено содержание работы по освоению детьми тем, предложенных в парциальной программе. Для реализации содержания каждой темы детям предлагаются разнообразные практические задания, обеспечивающие не только освоение содержания темы, но и формирующие практические экологические детские компетенции: интерес к явлениям неживой и живой природы, желание и умение ухаживать за объектами живой природы, умение находить решения экологических проблем, участие в экологических акциях, волонтерских мероприятиях.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – внедрение технологий деятельностного подхода в практику работы дошкольных образовательных учреждений в целях формирования у детей основ экологической культуры.

Основные задачи Программы:

1) Обучающие:

- формировать представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках и свойствах (на примере окружающей среды Челябинской области);
- изучить связи живых организмов со средой обитания, с неживой природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать представления о существенных признаках всех живых организмов: рост, развитие и размножение (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать представления о сообществах растений и животных в природе (на примере окружающей среды Челябинской области);
- формировать навыки экологически целесообразного поведения в природе, ценностного отношения к природе, умение жить в единстве с природой (на примере окружающей среды Челябинской области);
- применять экологические представления в ходе участия в экологических акциях: «Сломанная ветка», «Птичья столовая», «Наши друзья - муравьи», «Сохраним деревья от зимних холодов», «Экологический светофор» (на примере окружающей среды Челябинской области);
- закреплять экологические компетенции в ходе работы в экологической лаборатории.

2) Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к сохранению природы Челябинской области;
- развивать умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее важности для сохранения природы Челябинской области;
- развивать у детей понимание возможного вреда живой природе от нарушения правил экологически целесообразного поведения человека;
- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

3) Воспитательные:

- воспитывать потребность наблюдать изменения в природе Челябинской области;
- воспитывать желание охранять природу Челябинской области;
- воспитывать бережное отношение к природе Челябинской области;
- воспитывать ценностное отношение к труду эколога;
- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры, участвовать в экспериментировании.

1.3. Методологические подходы и принципы к формированию содержания Программы:

Методологические подходы к формированию содержания Программы:

1. *Системно-деятельный подход*, обеспечивающий организацию образовательного процесса, в котором главное место отводится активным формам самостоятельной практической деятельности ребенка.

2. *Личностно ориентированный подход*, обеспечивающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющий установить диалогизацию отношений как субъектно-субъектных взаимодействий педагога, родителей (законных представителей) и детей в совместной деятельности.

Принципы реализации Программы:

Программа реализует основные общепедагогические принципы (активности, постепенности, систематичности, последовательности, наглядности, доступности), а также специальные принципы, отражающие специфические закономерности формирования основ экологической культуры у дошкольника:

- *всестороннего развития* каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности каждого ребенка;
- *личностно ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, обеспечение поддержки и развитие инициативы в различных видах экологически направленной деятельности;
- *интеграции образовательных областей и развивающего образования*, целью которого является гармоничное развитие дошкольников, где образовательная область «Познавательное развитие» взаимодействует с другими образовательными областями, определяют целостный подход к формированию основ экологической культуры у дошкольника;

– *возрастной адекватности и индивидуализации* в процессе освоения основ экологической культуры, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– *непрерывности*, обеспечивающий последовательность чередования всех форм организации описанных в парциальной Программе и преемственность между ними;

– *цикличности*, который заключается в повторяющихся действиях: регулярные равномерно распределенные занятия – всё это позволяет повысить уровень вовлеченности детей в активные формы экологических занятий.

1.4. Характеристики особенностей развития детей от 5 лет до 7 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях.

На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а также дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого и седьмого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели).

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок на пороге школы (6–7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6–7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро, в том числе по отношению к объектам природы), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо (выстраивается экологически целесообразное поведение в природе). С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки (в том числе по отношению к объектам природы)

Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регу-

ляции поведения – ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

В возрасте 6–7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, моделей, алгоритмов действий и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий (живая и неживая природа, растительный и животный мир, лекарственные и ядовитые растения и т.п.)

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальной программы

Дети 5–6 лет

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Дети 6–7 лет

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

1.6. Организация мониторинга

Мониторинг результатов обучения по программе проводится 2 раза за период обучения: стартовая диагностика – в начале учебного года, итоговая диагностика – в конце года обучения.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им парциальной программы «Практическая экология для дошкольника» (Челябинская область), в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (итоговая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Примерные сроки проведения диагностики:

- стартовая – сентябрь;
- итоговая – май.

Оптимальным является проведение стартовой диагностики на начальном этапе освоения ребенком парциальной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики сформированности экологических компетенций.

Уровни освоения детьми парциальной программы по возрастам:

Дети 5–6 лет

Высокий уровень – Ребенок различает и правильно называет 5–6 деревьев (березу, липу, черемуху, дуб, сосну и ель), 4–5 луговых растений (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, клевер, ландыш), 5–6 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка), 4–5 названий птиц (ласточка, стриж, скворец, журавль, жаворонок) и их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, испытывает радость от общения с природой, сочувствие попавшим в беду растениям и животным; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное, умеет определять их состояние, элементарно устанавливать его причины на основе частных связей различного содержания (растение повяло – его забыли вчера полить)

Средний уровень – Ребенок различает и правильно называет 3–4 дерева (березу, дуб, сосну и ель), 3–4 луговых растения (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка), 5–6 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка), 3–4 названия птиц (ласточка, стриж, скворец, журавль) и их характерные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, выделяя при этом как существенные, так и несущественные признаки. Проявляет устойчивый интерес к особенностям жизни растений и животных, испытывает радость от общения с ними. Самостоятельно наблюдает за живыми объектами, но не всегда умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Низкий уровень – Ребенок различает и правильно называет 1–2 дерева (березу, ель), 1–2 луговых растения (одуванчик, ромашка), 3–4 диких животных (заяц, лиса, медведь, белка), 2–3 названия птиц (ласточка, скворец, журавль) и их характерные признаки. С помощью взрослого выделяет некоторые признаки внешнего строения живых существ, яркие особенности поведения: движение животных, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями или животными только по предложению взрослого. Представления о признаках живого неустойчивы. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

Дети 6–7 лет

Высокий уровень – Ребенок различает и правильно называет 6–7 деревьев (березу, липу, осину, дуб, сосну и ель, черемуху), 5–6 луговых растения (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, клевер, подорожник), 6–7 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, волк, лось), 5–6 названий птиц (ласточка, стриж, скворец, журавль, жаворонок, снегирь, синица) и их характерные признаки. Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям живых организмов. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой и темой экологического проекта, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи между ними. Владеет трудовыми навыками и умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпимо относится к другим детям и взрослым в случае нарушения

Средний уровень – Ребенок различает и правильно называет 5–6 деревьев (березу, липу, осину, дуб, сосну и ель), 4–5 луговых растения (мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, подорожник), 5–6 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, волк), 4–5 названий птиц (ласточка, стриж, скворец, журавль, жаворонок, синица) и их характерные признаки.

Ребенок вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Но не всегда точно и уверенно отражает частные и общие взаимосвязи, взаимозависимости между живыми и неживыми объектами. Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.

Низкий уровень – Ребенок различает и правильно называет 2–3 дерева (березу, ель, дуб), 2–3 луговых растения (одуванчик, ромашка, мать-и-мачеха), 4–5 диких животных (заяц, лиса, медведь, белка, волк), 3–4 названия птиц (ласточка, стриж, скворец, синица, снегирь) и их характерные признаки, неуверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого, не устанавливая самостоятельно взаимосвязи между ними. Понимает состояние природного объекта и окружения. Устанавливает частные связи между природными объектами, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

1.7 Структура программы

Особенностью программы является модульное распределение материала. Содержание распределено по двум модулям:

- Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)
- Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)

Каждый из представленных модулей подкрепляется методическими материалами для воспитателей и родителей «Практическая экология для дошкольника».

2. Содержательный раздел

2.1 Описание содержания, форм, методов, приемов организации образовательного процесса (старшая и подготовительная группы)

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)	Виды деятельности воспитанников
1	Что такое экология? Неживая природа Урала осенью	Слушание рассказа воспитателя, организация беседы, рассматривание иллюстраций / просмотр мультфильма на экологическую тему (например, «Сказка старого дуба» (с использованием QR-кода), зарисовка в тетради значков (схем, моделей), относящихся к проблеме экологии (явления и объекты живой и неживой природы). Составление коллективной картины «Наш Урал». Экскурсия на участок детского сада. Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения.

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)	Виды деятельности воспитанников
		Экскурсия в парк / сквер (экотропа на территории детского сада или в районе детского сада). Участие в беседе по теме «Осенние облака», в дидактической игре «Метеорологи». Проведение опыта с ватой и водой. Работа с Дневником наблюдений. Проектирование модели каждого осеннего месяца. Создание коллективной картины «Погода на Урале» с применением различных изобразительных материалов (акварельные и гуашевые краски, сангина, аппликация из разных видов и цветов бумаги, пластилиновая живопись, ниткография).
2	Живая природа Урала.	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения. Экскурсия в парк / сквер (экотропа на территории детского сада или в районе детского сада). Раскрашивание картинок с элементами рассказа воспитателя и беседы с изображением уральской природы летом, осенью, зимой и весной. Создание коллективного коллажа «Уральская осень». Участие в дидактической игре «С какого дерева лист?». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» с использованием QR-кода. Оформление альбома с фотографиями деревьев, которые растут на Урале, в Челябинской области.

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)	Виды деятельности воспитанников
3	Летят перелетные птицы	Интегрированная и исследовательская деятельность. Рассматривание, наблюдения. Участие в дидактической игре «Четвертый лишний». Работа в Дневнике наблюдений: создание модели (схемы) зависимости перелета птиц осенью с отсутствием насекомых.
4	Предзимье. Как готовятся дикие животные к зиме?	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения. Составление устного рассказа об особенностях погоды и изменениях в живой и неживой природе Южного Урала в предзимье. Проектирование модели погоды и природы Южного Урала в предзимье.
5	Пришла красавица зима	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения. Изготовление градусника и использование его на прогулках. Участие в создании коллективной сюжетной картины «Зима пришла»
6	Как помочь деревьям зимой?	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения. Участие в дидактической игре «Узнай дерево по силуэту». Опыты. Эковолонтерство. Акция «Спасем деревья от морозов» Создание стенной газеты по результатам акции «Как мы помогаем деревьям в холодные зимние дни». Создание рисунков с применением различных изобразительных материалов. Подготовка вместе с родителями альбома (или презентации) по теме «Мое любимое дерево» (в разные сезоны)

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)	Виды деятельности воспитанников
7	Весна идет по лужкам	Моделирование, решение проблемных задач, экспериментирование. Рассматривание, наблюдения. Участие в дидактической игре «Назови весенние месяцы и нарисуй их модели».
8	Почему сосулька растет вниз головой?	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения Опыт с таянием снега. Зарисовка последовательности появления сосульки Решение проблемных ситуаций. Игры (дидактические).
9	Ледоход на Урале	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения, виртуальная экскурсия, заучивание стихотворений и загадок о ледоходе. Эксперимент. Коллективное составление памятки. Создание карточек по технике безопасности вблизи реки или озера. Создание коллективного панно «На реке ледоход». Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке» с использованием QR-кода.
10	Встречаем перелетных птиц Жаворонки прилетели!	Интегрированная деятельность. Рассматривание, наблюдения, виртуальная экскурсия, прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Жаворонки», заучивание стихотворений о весне Решение проблемных ситуаций. Экологическая акция «Скворечники для пернатых друзей». Подготовка презентации совместно с родителями «Встречаем перелетных птиц».

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (5–6 лет)	Виды деятельности воспитанников
		Праздник «Встреча жаворонков». Просмотр мультфильма «Про всех на свете» с использованием QR-кода.
11	Лето красное, лето звонкое	Наблюдение за растениями летом, знакомство с растениями Красной книги Урала, дидактические игры, моделирование экологических знаков: разрешающих, предупреждающих и запрещающих, экодела на экологической тропе, труд в природе, создание совместно с родителями Красной книги Урала Просмотр мультфильма «Бабочка» с использованием QR-кода.

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
1	Зачем нужно изучать практическую экологию	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя об экологии и экологических проблемах в Челябинской области. Экскурсия на участок. Работа с Дневником наблюдения. Разработка экологических знаков «Осторожно, первоцветы», «Растения Красной книги», «Помогите птицам», «Наши друзья – муравьи», «Экологический светофор». Разработка схемы-модели растений экологической тропы (липа, ромашка, календула, мята, береза). Участие в викторине «Знатоки природы». Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» с использованием QR-кода

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
2	Пушистая вата плывет куда-то	Игра дидактическая «Неживое и живое», экспериментирование по теме «Облака»: моделирование из бросового материала разновидностей облаков. Решение проблемных ситуаций «неживое и живое». Рассматривание, наблюдения. Просмотр мультфильма «По дороге с облаками» или прослушивание песни в исполнении Клары Румяновой «Облака, белогривые лошади». Проектирование модели разновидностей облаков.
3	В гостях у осени	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Экскурсия на участок. Работа с Дневником наблюдения Экскурсия. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру», исследовательская деятельность. Участие в дидактической игре «Убираем урожай». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Работа с Дневником наблюдения.
4	Кто как готовится к зиме?	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Игры (дидактические). Рассматривание, наблюдения. Практическая работа. Проектирование модели «Кто как готовится к зиме?»
5	Зачем звери меняют шубки? Приспособление к сезонным условиям	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя, прослу-

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
		шивание произведений П.И. Чайковского «Времена года» или «Детский альбом». Моделирование способов приспособления к условиям среды. Акция «Поможем деревьям пережить холодную зиму». Создание моделей приспособления живых организмов к среде обитания Экспериментальная работа с моделью леса летом и зимой. Участие в викторине «Знатоки природы».
6	Этажи леса	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя, Экскурсия. Эколовонтерство – поможем деревьям выжить в зимние холода. Иллюстративная картотека по этажам леса. Участие в дидактической игре «Собери картинку леса». Экскурсия в музей. Коллективная работа «Леса Урала». Рассматривание, наблюдения. Создание иллюстрированной картотеки по этажам леса, картинки «Этажи леса», и подготовка рассказа «Как распределены растения по этажам?». Участие в коллективной творческой работе «Леса Урала» из природного и бросового материала. Подготовка стенной газеты (фото, рисунки, аппликация) «Живите, леса Урала». Просмотр мультфильма «На лесной тропе» с использованием QR-кода. Просмотр научно-популярного фильма «Этажи леса» с использованием QR-кода.

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
7	Весна идет!	Составление модели весенних признаков. Рассматривание, наблюдения. Наблюдение за явлениями весны в неживой и живой природе. Ведение дневников наблюдений. Работа с Дневником наблюдения.
8	Встречаем перелетных птиц	Решение проблемных ситуаций. Экологическая акция «Скворечники для пернатых друзей». Рассматривание, наблюдения. Участие в дидактических играх «Летят перелетные птицы» и «Птицы в гнездах». Создание совместно со взрослыми модели «Перелетная птица». Участие в музыкально-познавательном мероприятии «Встреча весны».
9	Воздух-невидимка, без которого нельзя жить	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя, исследования «Где живет воздух?». Опыт «Можно ли измерить вес воздуха?». Участие в подвижной игре «Веселый ветрячок».
10	Волшебница вода. Круговорот воды в природе или путешествие капельки	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Игра дидактическая, экспериментирование. Опыты с водой, агрегатные состояния воды Исследование «Где живет вода?» Просмотр мультфильма «Смешарики, 3 сезон, 41 серия, «Маленькое большое море»» с использованием QR-кода.
11	Почему птицы не намокают в воде, а рыбы очень быстро плавают.	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Участие в

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
		выставке иллюстративного материала «Птицы Урала». Дидактическая игра «Назови птицу». Опыт с пером птиц. Моделирование расположения чешуи рыб, эксперимент «Как плавают рыбы?»
12	Во саду ли, в огороде	Опыт. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору). Экскурсия на участок. Игра дидактическая. Моделирование сада и огорода, исследование условий для роста и развития растений, организация «огорода на окне», моделирование цветочной клумбы, ведение Дневника наблюдений. Подготовка презентации проектов «Мой любимый сад» и «Наш огород» совместно с родителями. Экологическая акция «Цветущая клумба».
13	Как появляется лес?	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Опыт с семенами различных видов деревьев. Моделирование. Игра дидактическая «Растения – мамы и детки». Экологическая акция «Посадим свой лес».
14	Аптекарская грядка	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя, посадка семян лекарственных растений на аптекарской грядке. Сбор лекарственных растений, экологическая акция «Зеленая аптека». Практическая работа (помогаем с устройством огорода, клумбы, аптекарской

	Модуль «Практическая экология для дошкольников» (6–7 лет)	Виды деятельности воспитанников
		грядки и др.). Дидактическая игра «Узнай растение». Работа в Дневниках наблюдений. Просмотр мультфильма «Фиксики – Батарейки» с использованием QR-кода.
15	Мы эковолонтеры	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя, дидактическая игра «Узнай растение по описанию». Экскурсия. Плакат-отчёт (фото любимых растений Южного Урала и Красной книги Южного Урала, интересных мест, экодел). Работа с Дневником наблюдений. Просмотр мультфильма «Клад» с использованием QR-кода.
16	Летняя пора	Интегрированная деятельность. Рассматривание иллюстраций, наблюдения, рассказ воспитателя. Экскурсии по экотропе, создание карточек ухода за растениями, знака «Осторожно!» для ядовитых растений и грибов, экодела на участке детского сада, проектная деятельность: «Создаем Красную книгу природы Урала». Оформление стенной газеты «Ухаживаем за растениями на участке детского сада»

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации основных педагогических мероприятий

• **Занятия – (педагогические мероприятия)** – 1 раз в месяц в соответствии с тематикой недели в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с использованием Тетради «Практическая экология для дошкольников» и методических материалов для воспитателей и родителей «Практическая экология для дошкольников».

• **Совместная деятельность** – ежедневно в ходе режимных моментов (утренний промежуток времени для индивидуальной и предварительной работы; прогулки, в ходе которых организуются наблюдения. Экскурсии, туристические походы, экологические акции, волонтерская деятельность; вторая половина дня для работы в лаборатории) с использованием дидактического пособия «Практическая экология для дошкольников»

• **Самостоятельная детская деятельность** – опытническая, продуктивная, исследовательская – еженедельно, через создание условий со стороны взрослых (педагогов и родителей) с использованием дидактического пособия «Практическая экология для дошкольников»: работа с дневниками наблюдений, создание газеты по итогам акций и волонтерства,

3.2 Формы и методы реализации Программы

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает создание условий для развития познавательных интересов, самостоятельной поисковой деятельности на базе сформированного эмоционально-чувственного опыта. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности. Доказана необходимость включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они могли бы сами обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте это:

– формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

– развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

– формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

– развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность детей организуется в разных формах экологического образования, представленных в Программе. Это и детские наблюдения, труд в природе, экологические игры и проблемные игровые ситуации. Однако ведущим видом деятельности и познания мира природы является детское экспериментирование. Дети становятся в нем субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, то есть ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации.

Одним из направлений детской экспериментальной деятельности, представленной в Программе, являются опыты. Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое проводится в специально-организованных условиях. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Результаты опыта в Программе предлагается заносить в дневник занимательных экспериментов. Работа с дневниками значительно обогащает опыт ребенка и позволяет осмыслить выводы, которые были сделаны в ходе опыта, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить через практическую деятельность в дневнике. Однако в силу возрастных особенностей самостоятельные зарисовки результатов опытов для детей довольно трудны. Именно поэтому в дневнике занимательных экспериментов ребенку предлагаются «подсказки» в виде рисунка условий эксперимента, а маленький исследователь должен лишь дорисовать результат, который получился.

Моделирование – наглядно-практический метод обучения, разработан на основе исследований Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъякова. Суть метода заключается в том, что мышление ребенка активно развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые формы и связи того или иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения. Реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, условным знаком. Первоначально способность к замещению формируется у детей в сюжетно-ролевой игре. Модель – это условное изображение объекта, которое помогает скрытые для ребенка связи сделать наглядными. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта. В качестве элементов модели могут выступать различного характера: геометрические фигуры, условные символические изображения предметов в виде силуэтов, контуров, а также планы и условные обозначения, используемые в них. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по выбору или конструированию моделей. Особое значение метод наглядного моделирования приобретает при обучении детей разным видам связного монологического высказывания – пересказу, составлению рассказов по картине, описательному рассказу, творческому рассказу. При составлении описательного рассказа у детей возникают следующие сложности: – самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки; – установить последовательность изложения выявленных признаков; – удержать в памяти эту последовательность, которая является планом рассказа. В этом случае наглядные модели выполняют функцию плана рассказа и значительно помогают ребенку определить последовательность изложения. Модели также используются в ходе совместных бесед, наблюдений, в ходе совместной образовательной деятельности. В работе с дошкольниками применяют разные виды моделей:

- предметные модели: воспроизводят конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязи частей каких-либо объектов. При помощи предметных моделей у детей формируется умение воспроизвести представления об объекте, отбираются факты для рассказа;

- предметно-схематические модели: существенные связи и отношения выражены с помощью предметов-заместителей, предметов-макетов (например, макеты леса, водоема, луга);

- графические модели: передают обобщенно признаки, связи и отношения предметов и явлений. Это могут быть графики, схематические изображения и т.д. Например, календарь природы, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в живой и неживой природе. Наглядные экологические модели используются в Программе в ходе образовательной деятельности, в ходе совместных бесед, наблюдений, помещаются на панно в центре природы, где дети действуют с ними самостоятельно.

Метод наблюдения – это специально организованное педагогом целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдений может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений. Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным, именно ему отводится ключевое место в Программе. Необходимость и значение его использования связаны прежде всего с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Основной запас накопленных ребенком знаний – это представления, то есть образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование метода наблюдения приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности, приводит к развитию наблюдательности, логического мышления, сосредоточенности внимания и зрительной памяти. Программа предусматривает следующие виды наблюдения:

- распознающее – используется для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств; оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе;

- длительное наблюдение – содержание многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных, сезонные наблюдения за неживой и живой природой. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные стадии роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических наблюдений. Педагог побуждает детей рассмотреть объект, сравнить его состояние с тем, что было раньше, определить признаки, по которым из-

менение хорошо заметно. Запомнить происходящие с объектом изменения детям помогает фиксация результатов наблюдений в виде рисунков, моделей. В итоге следует воспроизвести весь цикл роста и развития объекта, поэтому обязательно проводится заключительное наблюдение.

Коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление. Пиктограммы представлены в Программе для заучивания детьми стихотворений, загадок и народных примет на экологически темы.

Метод проекта – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе этой деятельности ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Расширяются знания детей об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развиваются умения выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение. Игровые обучающие ситуации составляют основу образовательной деятельности, представленной в Программе. Основной замысел игровой обучающей ситуации состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания. Суть заключается в том, что педагоги и ребенок выступают в игровых обучающих ситуациях как равноправные партнеры, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

ФГОС ДО предъявляет особые требования к содержанию образовательного пространства (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря) и должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Примерный перечень материалов и оборудования:

Экологический центр содержит: – комнатные растения с разнообразными по форме и характеру листьями, стеблями, цветами;

– предметы ухода за цветами;

– посадки гороха, фасоли, лука и т.п. – природный материал (семена деревьев и цветов, шишки, желуди, камешки, кора деревьев);

– дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон, экологические модели; пиктограммы, мнемотаблицы и коллажи, лэпбуки, иллюстрационный материал, гербарии, Красная книга природы, дидактические игры;

– дневники опытов;

– презентации природоведческого содержания;

– познавательная литература экологического содержания;

– детские коллекции природного материала (камешки, ракушки и т.д.);

– оборудование для проведения естественно-научных экспериментов и опытов;

– приборы (лупа, песочные часы, термометр, магниты, весы, электрический фонарик);

– разнообразные емкости, воронка, сито, лопатки;

– технический материал (гайки, скрепки, болты и т.д.); – мелкие предметы из различных материалов (дерево, пластмасса, металл);

– «медицинские» материалы (пипетки, одноразовые шприцы без игл, шпатели, резиновые груши);

– разные виды бумаги (обычная, картон, копировальная, наждачная, салфетки);

– теле- и видеоаппаратура;

– ноутбуки, принтеры;

– интерактивная доска, проекторы.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Рекомендуемая литература

1. Аджигитова, М. А. Влияние дошкольного учреждения на становление и развитие экологической культуры ребенка / М. А. Аджигитова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 февраля 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 121–123.
2. Батурина, О. Ю. Осуществление экологического воспитания детей в детском саду в современных условиях / О. Ю. Батурина // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 26–28 марта 2015 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2015. – С. 261–266.
3. Бауман, Н. В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / Н. В. Бауман, И. В. Пережогина // Проблемы педагогики. – 2017. – № 8(31). – С. 26–29.
4. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание. 5–6 лет. ФГТ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж.: Лакоценина Н.А., 2012. – 190 с. – ISBN: 978-5-905311-49-9.
5. Горелова, Л. Н. Игра как метод экологического воспитания детей в детском саду / Л. Н. Горелова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Международная научно-практическая конференция: сборник статей, Белгород, 02 февраля 2018 года. – Белгород: ООО ГиК, 2018. – С. 138–140.
6. Иванова, А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.
7. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, Сфера, 2010 г.
8. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
9. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Детство-Пресс. 2015 г.
10. Масленникова, О.М., Филиппенко, А. А. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2019. – 232 с.: ил. ISBN 978-5-7057-1994-5.
11. Менщикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет, Учитель. 2018 г.

12. Мосягина Л.И. Экологическое воспитание. Парциальная программа для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) / Л.И. Мосягина. – Издательство: «Детство-Пресс», 2016. – 48 с. – ISBN: 978-5-906797-34-6

13. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с

14. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной, – 2 изд. испр, – М.: ТЦ Сфера, 2019. 192 с. (Ребёнок в мире поиска)

15. Николаева С.Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 128 с.

16. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5–6 лет / С.Н. Николаева. Мозаика-синтез; М., 2010. – 125 с.

17. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 6–7 лет / С.Н. Николаева. Мозаика-синтез; М., 2010. – 131 с.

18. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329 с.

19. Оспанова, М. Д. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Оспанова // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 3 ч., Пенза, 10 декабря 2017 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 264–274.

20. Отражение региональных особенностей Челябинской области в ООП ДОО: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/Обухова С.Н. – ЧИППКРО, 2022. 16с.

21. Пономарева, Л. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду в условиях ФГОС / Л. Н. Пономарева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: ДВАДЦАТЬ ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, Белгород, 30 сентября 2019 года. – Белгород: ООО ГиК, 2019. – С. 177–181.

22. Природа вокруг нас. Подготовительная группа Занимательные материалы. /Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2005, – 96 с.

23. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: информ.-метод. материалы, экологизация развив. среды дет. сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / сост. О. Ф. Горбатенко. – 2-е изд., стер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.: ил. – ISBN 978-5-7057-0940-3.

24. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006

25. Султанова М. Простые опыты с природными материалами (Серия «Для дошкольников»). ООО «Хатбер-пресс», 2014. – 19 с.

26. Султанова М. Простые опыты с водой (Серия «Для дошкольников»). ООО «Хатбер-пресс», 2014. – 16 с.

27. Тугушева. Г.П, Чистякова. А.Е: Методическое пособие: Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта выявления уровня сформированности у детей 5–7 лет экологических компетенций

Уровень сформированности у детей представлений, норм поведения, ценностного отношения выявляется в ходе мониторинга.

ФГОС ДО предполагает организацию оценивания индивидуального развития детей. В этой связи особенно актуализируется проблема наличия адекватного дошкольному возрасту инструментария оценивания экологических компетенций детей.

Инструментарий для оценивания уровня сформированности экологических компетенций у детей дошкольного возраста включает блоки, которые реализуются в образовательной работе с детьми, описание возможного уровня экологических компетенций детей, вопросы к детям для определения возможного уровня.

Педагог организует мониторинговые исследования, задавая ребенку вопрос или предлагая выполнить посильное задание по изученной теме.

Перечень вопросов и заданий:

I блок – сведения о домашних животных

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать домашних животных. Почему ты выбрал именно этих животных?
3. Чем покрыто тело домашних животных?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Чем отличаются домашние животные друг от друга?
7. Как передвигаются домашние животные?
8. Чем отличается лапка кошки от ноги коровы?
9. Кто как кричит?
10. Какими словами можно сказать о домашнем животном (конкретном), какой он?
11. Чем питается домашнее животное (конкретное)?
12. Кто кормит домашних животных?
13. Как еще человек ухаживает за домашними животными?

Сведения о растениях

1. Как ты думаешь, это дерево или куст?
2. Чем отличается дерево от других растений?
3. Чем отличается куст от других растений?
4. Чем отличается трава от других растений?
5. Чем отличается цветок от других растений?
6. Какие деревья ты знаешь?
7. Какие кустарники растут на территории детского сада?
8. Какие цветы ты знаешь?
9. Для чего человеку нужны растения?
10. Можно ли назвать цветок травянистым растением?
11. Что нужно, чтобы растения росли и развивались?
12. Живое ли растение? Как это можно доказать?

Сведения о диких животных

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Выбери из предложенных картинок только диких животных.
3. Чем покрыто тело дикого животного?
4. Какого цвета шерсть бывает у дикого животного (на конкретном примере)?
5. Какая на ощупь шерсть?
6. Чем отличаются дикие животные друг от друга?
7. Как передвигаются дикие животные (на конкретном примере)?
8. Почему птица летает, а заяц не может летать?
9. Где дикие животные находят себе пищу?

II блок – среда обитания

1. Вода

- 1) Где могут жить животные, растения и рыбы?
- 2) Где может жить вода?

2. Земля и ее обитатели

- 1) Какие животные живут на земле?
- 2) Какие растения растут на земле?

3. Вода и ее обитатели

- 1) Какие животные могут жить в воде?
- 2) Какие растения живут в воде?

4. Воздух и его обитатели

- 1) Каких обитателей воздуха ты знаешь? (птицы и насекомые)
- 2) Каких птиц ты знаешь?
- 3) Каких насекомых ты знаешь?

5. Приспособление к среде обитания

- 1) Как дикие животные приспособились к жизни в лесу?

6. Приспособление растений

- 1) Как ты понимаешь «этажи леса»?
- 2) Почему деревья в лесу такие высокие, а трава низкая?
- 3) Почему низкая трава может жить в тени деревьев?
- 4) Как называют растения, которые очень любят свет и растут только на освещенных солнцем участках леса?
- 5) Как называют растения, которые могут расти в тени?

7. Сезонные изменения в приспособлении животных

- 1) Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- 2) Каким становится мех белки, лисы, волка с наступлением зимы?
- 3) Как зимует медведь, еж, барсук?
- 4) Почему они так зимуют?
- 5) Как другие звери готовятся к зиме?

8. Приспособление растений

- 1) Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
- 2) Почему это происходит?
- 3) Как растения готовятся к зиме?

III блок – экосистемы

1. Размножение животных и птиц

- 1) Назовите детенышей домашних животных.
- 2) Назовите детенышей диких животных.
- 3) Назовите детенышей домашних птиц.
- 4) Чем взрослые животные и птицы кормят своих детенышей?

2. Размножение растений

- 1) Как можно получить новые растения?
- 2) Что нужно, чтобы растение росло и развивалось?

3. Размножение насекомых

- 1) Каких насекомых ты знаешь?
- 2) Как появляются насекомые (бабочка, муравьи)?

IV блок – сообщества

1. Кто живет в лесу?
2. Какие лесные растения ты знаешь?
3. Кто живет на лугу?
4. Какие луговые растения ты знаешь?
5. Каких обитателей водоема ты знаешь?
6. Чем отличается лес от парка?
7. Какие растения люди высаживают в парках?
8. Зачем нужны в городах парки?
9. Какие огородные растения ты знаешь? (культурные и сорные)

V блок – ценностное отношение к природе

1. Почему ты любишь бывать на природе (в лесу, в парке, на озере)?
2. Как ты помогаешь природе?
3. Как нужно вести себя на природе, чтобы не погубить все живое?
4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
5. Что нужно для того, чтобы не погибали животные и птицы?

На основании полученных ответов воспитатель заполняет таблицу «Представление результатов оценивания экологических компетенций младших и старших дошкольников» и делает вывод о качестве работы по экологическому образованию.

Мы предлагаем четыре возможных уровня сформированности экологических компетенций детей.

1. Оптимальный – в таблице он отражается зеленым цветом.
2. Достаточный – в таблице он отражается синим цветом.
3. Критический – в таблице он отражается желтым цветом.
4. Недопустимый – в таблице он отражается красным цветом.

Высокий уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям живых организмов. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой и темой экологического проекта, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи между ними. Владеет трудовыми навыками и умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпимо от-	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Но не всегда точно и уверенно отражает частные и общие взаимосвязи, взаимозависимости между живыми и неживыми объектами. Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигая хороших результатов. Моделирует признаки живого и неживого в	Ребенок различает и называет несколько объектов живой и неживой природы, недостаточно четко и уверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого. Только с помощью взрослого отражает частные и общие взаимосвязи между живым и неживым в природе. При сравнении объектов природы большой упор делает на различия. Наблюдает за явлениями природы только при подаче со стороны взрослого, не проявляя должной самостоятель-	Ребенок различает и называет недостаточно большое количество природных объектов, неуверенно вычленяет характерные особенности и существенные признаки живого и неживого, не устанавливая самостоятельно взаимосвязи между ними. Понимает состояние природного объекта и окружения. Устанавливает частные связи между объектами, сравнивает объекты по отдельным характерным

Высокий уровень	Достаточный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
носится к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познательное отношение устойчиво. Эмоционально отзывчив на красоту природы, отражает свое отношение к природе в рисунках, рассказах, вопросах поисковой и познавательной направленности	природе с небольшой помощью взрослого. Проявляет гуманное отношение к природе	ности. Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, не всегда добиваясь хорошего результата, не доводит начатое дело до конца. Гуманное отношение проявляет, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения к природе другими детьми и взрослыми.	признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, при напоминании и поддержке со стороны взрослого. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Познательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание объектами живой и неживой природы

Представление результатов оценивания экологических компетенций старших дошкольников

№	Фамилия, имя ребенка	I блок – представления детей о многообразии растений и животных, их принадлежность к миру живого							
		домашние животные	особенности внешнего вида	особенности передвижения	сведения о растениях	древесные породы	травянистые растения	цветочные растения	условия для роста
1		○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	
4		○	○	○	○	○	○	○	○
5		○	○	○	○	○	○	○	○

№	Фамилия, имя ребенка	I блок			
		дикие животные	особенности внешнего вида	особенности передвижения	особенности питания по сезонам
1		○	○	○	○
2		○	○	○	○
3		○	○	○	○
4		○	○	○	○
5		○	○	○	○

№	Фамилия, имя ребенка	II блок – представления о приспособлениях живых организмов к среде обитания											
		Сведения о средах обитания		земля и ее обитатели		вода и ее обитатели		воздух и его обитатели		приспособление к среде обитания животных	приспособление к среде обитания растений	сезонные изменения в приспособлении животных	сезонные изменения в приспособлении у растений
				животные	растения	животные	растения	животные	насекомые				
1			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5			☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

№	Фамилия, имя ребенка	III блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем				
		животные и птицы		растения		насекомые
		детеныши	особенности вскармливания	виды размножения	особенности ухода	стадии развития насекомого
1		☐	☐	☐	☐	☐
2		☐	☐	☐	☐	☐
3		☐	☐	☐	☐	☐
4		☐	☐	☐	☐	☐
5		☐	☐	☐	☐	☐

№	Фамилия, имя ребенка	IV блок – представления о жизни живых существ в условиях экологических систем				
		лес	луг	водоем	парк	огород
1		☐	☐	☐	☐	☐
2		☐	☐	☐	☐	☐
3		☐	☐	☐	☐	☐
4		☐	☐	☐	☐	☐
5		☐	☐	☐	☐	☐

№	Фамилия, имя ребенка	V блок – отношение к природе		
		проявление интереса к природе	оказание помощи живым существам	знания и навыки поведения в природе
1		☐	☐	☐
2		☐	☐	☐
3		☐	☐	☐
4		☐	☐	☐
5		☐	☐	☐

Парциальная программа
для детей дошкольного возраста 5–7 лет

Серия
«ЭКОЛОГИЯ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЧЕЛОВЕК»

АВТОРЫ:
Яковлева Галина Владимировна
Скрипова Надежда Евгеньевна

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Парциальная программа для детей 5–7 лет

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Сибиркина Альфира Равильевна
Артёменко Борис Александрович

Ответственная за выпуск И. Г. Галкина
Редактор С. Ф. Лихачёв
Художник *Т.И.Глазырина*
Вёрстка *Л.А.Орлова*
Корректор *О.Б. Адаева*

АНО ДПО «Инновационный центр "РОСТ"»,
454007, г. Челябинск, ул. Белостокского, 9 (Помещение 51)
Тел.: 8 (351) 775-31-32
Электронный адрес: rost-ofis@mail.ru
Адрес сайта АНО ДПО «Инновационный центр "РОСТ"»:
<https://rost.educhel.ru/about/indicators>

Подписано в печать 11.08.2025 Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,25. Тираж 600 экз.
Заказ № 494.

Отпечатано в соответствии с представленным оригинал-макетом
в АО «ИПП «Уральский рабочий»
620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13
<http://www.uralprint.ru>, e-mail: urra@uralprint.ru

ISBN 978-5-6053928-0-4

