

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического
совета от 31.08.2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 320
г. Челябинска»
_____ М. В. Ильяшенко
Приказ № 01-10/177 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008796F0AFA484F70FA936B982C630C621
Владелец: Ильяшенко Милена Владимировна
Действителен: с 26.08.2026 до 19.11.2027

ГODOVOЙ ПЛАН

на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Итоги деятельности в 2025-2026 учебного года.....	5
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года.....	5
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников.....	10
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	12
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ	17
1.4.1. Оценка образовательной деятельности на 01.06.2026 г.	17
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	18
1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами.....	20
1.6. Анализ материально- технической базы.....	22
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.....	24
1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения	25
1.9. Оценка системы управления ДООУ	28
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДООУ в 2026-2027 учебном году.....	29
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	29
2.2. Организационное обеспечение управления ДООУ	29
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДООУ	30
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ	31
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.....	32
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДООУ	33
3. Циклограмма управленческой деятельности	36
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	36
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	38
3.2.1. Циклограмма деятельности заведующего ДООУ	38
3.2.2. Циклограмма деятельности старшего воспитателя ДООУ	39
3.2.3. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по АХР	40
3.2.4. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по ВМР	40
3.3. Циклограммы деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию	41
4. Реализация годовых задач методической работы ДООУ	42
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	43
в 2025-2026 учебном году.....	43
4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2026- 2027 учебном году	45

Пояснительная записка

Годовой план работы на 2025 - 2026 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 320 г. Челябинска» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).
11. Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимально нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
13. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).
14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 октября 2025 г. № 03/1745 «Об утверждении Концепции развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»».
15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области».
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 апреля 2026 г. №

01/602 «Об отверждении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна»).

16. Основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 320 г. Челябинска», разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. с изменениями от 8 ноября 2022 года) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1. Итоги деятельности в 2025-2026 учебного года

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

Содержание образовательного процесса в дошкольном Учреждении определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», разработанной, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»);

Основные формы работы в Учреждении:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	--	--	---------------------------------------

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП, ФАОП и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги Учреждения используют личностно – ориентированный подход. Характерными особенностями является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Цель работы педагогического коллектива - построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2025-2026 учебном году решались следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.

2. Совершенствовать формы и методы организации игровой деятельности через профориентацию детей дошкольного возраста.

Для эффективного развития активной речи детей необходимо систематически совершенствовать работу в различных видах деятельности, обеспечивая при этом практическое овладение нормами русского языка. Важно создавать условия, при которых дети смогут не только слушать и понимать речь, но и активно использовать её в повседневном общении, играх, творческих заданиях и учебных ситуациях.

Одним из ключевых направлений является организация разнообразных речевых упражнений и заданий, которые стимулируют детей выражать свои мысли, чувства и желания. Это могут быть рассказы по картинкам, составление небольших рассказов, диалоги, инсценировки и обсуждения. Такие виды деятельности способствуют развитию словарного запаса, грамматической правильности и связности речи.

Кроме того, необходимо уделять внимание формированию правильного произношения и интонации, что достигается через регулярные артикуляционные упражнения и работу с образцами грамотной речи. Важно также знакомить детей с нормами русского языка в доступной и интересной форме, используя игры, песни, стихи и мультимедийные материалы.

Совместная работа педагогов и родителей играет значительную роль в развитии активной речи. Родители могут поддерживать речевую активность детей дома, поощряя их к рассказыванию о своих впечатлениях, задавая вопросы и участвуя в диалогах.

Таким образом, совершенствование работы по развитию активной речи детей требует комплексного подхода, включающего разнообразные виды деятельности и постоянное практическое применение норм русского языка, что способствует формированию уверенного и грамотного речевого поведения у детей.

С целью реализации **первой задачи** в течение года были проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	наименование
педсовет	Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
семинары-	План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДООУ

практикумы	Методы и приемы развития речевой активности (игровые технологии, проектная деятельность, мнемотехника, ТРИЗ)
мастер-классы	Живая картинка, Использование картинно-графических схем и планов рассказов в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Игровые упражнения и дидактические игры при работе с детьми по ранней профориентации, Мнемотехника и фразовый конструктор: современный опыт работы с детьми с нарушениями слуха
взаимопросмотр	Показ открытых занятий по речевому развитию
консультации для воспитателей	Результаты входного мониторинга» составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников
	Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения
	Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам развития речи дошкольников, через проведение мастер-класса
	Система взаимодействия специалистов в ДОУ
Работа творческой группы специалистов	ШМП и наставничества. Проведены консультации, выполнены творческие задания, проведены мастер-классы с начинающими педагогами
Работа ППк	Выявление детей и сопровождение детей, имеющих трудности усвоения образовательной программы с целью оказания адресной помощи воспитанникам и их родителям
Тематический контроль	Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевому общению

Однако, в ходе решения задачи определили, что педагоги групп № 3,4,5 не проявили активность в осуществлении эффективной работы по первой годовой задаче и развитию речевой активности детей, ссылаясь на полное отсутствие речи у многих детей раннего возраста и долгий период адаптации, а также, на низкую посещаемостью образовательного процесса в первом полугодии учебного года.

Во время решения годовой задачи педагоги стремились к последовательному и эффективному совершенствованию работы по развитию активной речи детей. Эта цель стала основополагающей для всех направлений методической деятельности, от планирования занятий до индивидуальной работы с каждым воспитанником. Важно было не просто насытить детей новыми словами или научить строить простые предложения, но и создать условия, в которых речь становилась бы естественным инструментом для выражения мыслей, чувств и желаний.

Основным направлением стало создание развивающей речевой среды. Это подразумевало обогащение предметно-пространственного окружения: появление новых игрушек, дидактических материалов, стимулирующих диалог и обсуждение, соответствующих возрасту и интересам детей. Книжки, картинки, настольные игры – всё служило цели вовлечения ребенка в активное речевое взаимодействие. Педагоги уделяли особое внимание развитию связной речи, учились составлять рассказы по картинкам, пересказывать, описывать предметы и явления, делиться впечатлениями.

Кроме того, значительное внимание уделялось игровым формам обучения. Игры-драматизации, игры с пальчиками, игры на развитие фонематического слуха, подвижные игры с речевым сопровождением – все это делало процесс обучения увлекательным и эффективным. Педагоги активно использовали элементы театрализации, поощряли импровизацию, помогали детям преодолевать стеснительность и развивать уверенность в себе при публичных выступлениях.

Работа с родителями также стала неотъемлемой частью процесса. Проводились консультации, семинары, мастер-классы, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей. Рекомендовались игры и упражнения, которые можно легко интегрировать в домашнюю обстановку, создавая единое образовательное пространство. Такой комплексный подход позволил добиться существенных результатов. воспитанников с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Результатом выполнения годовой задачи стал смотр-конкурс речевых уголков, победителем этого смотра стала группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей № 1. В смотре приняли участие 34 педагога. Не принимали участие - 9 педагогов (Томка С.А, Князева Л.А, Морозова С.М., Бисинбаева Л.А., Кошурникова Н.В., Евдокимов И.А., Яркова А.В., Халитова И.В.)

Умение презентовать свой речевой центр и разработки все эксперты оценили по максимальной оценке.

группа	Кол-во баллов	Результат оценки
1	52	1 место
10	51,6	2 место
7 и 12	49,4	3 место
9	49	
6	48	
8	48	
11	46	
2	44	
3	43	
4	39	
5	38	

РЕЗЮМЕ: годовая задача выполнена на достаточном уровне. С целью решения задачи «Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка» в дошкольном учреждении проведены различные мероприятия (собрания, мастер-классы, открытые просмотры, творческие гостиные и вечера, конкурсы, совместные экскурсии и т.д.) Благодаря совместным усилиям педагогов по совершенствованию работы по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка, в образовательном учреждении удалось создать динамичную и обогащенную среду, способствующую максимальному речевому развитию каждого воспитанника. Системный подход, основанный на возрастных особенностях и индивидуальных потребностях детей, позволил педагогам целенаправленно формировать у дошкольников не только словарный запас и грамматический строй речи, но и ее выразительность, связность и диалогичность.

Особое внимание уделялось интеграции речевой деятельности во все образовательные области. На занятиях по познавательному развитию дети учились аргументированно высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях, делать выводы. В рамках художественно-эстетической деятельности активно развивалась монологическая речь через декламацию стихов, исполнение песен, создание небольших сценических постановок. На занятиях по физической культуре и в повседневной двигательной активности использовались речевые игры и упражнения, способствующие развитию координации движений, ритмичности речи и способности к спонтанному речевому высказыванию.

Результатом планомерной работы стало заметное повышение уровня речевой активности детей. Они стали увереннее вступать в диалог, активнее задавать вопросы, более полно и развернуто отвечать на них. Способность к построению связных высказываний, как по предложенной теме, так и по собственному замыслу, значительно улучшилась. Педагоги отмечают, что дети с большим удовольствием делятся своими впечатлениями, мыслями и идеями, используя для этого разнообразные речевые конструкции и лексические средства.

В 2025-2026 учебном году коллектив продолжил работу по ранней профориентации, т.к. актуальность этой темы в современных условиях подчеркнута в нормативных документах: Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75), Постановлении Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Важность совершенствовать формы и методы организации игровой деятельности через профориентацию детей дошкольного возраста трудно переоценить. Современный мир предъявляет

повышенные требования к личности, ее способности адаптироваться, проявлять инициативу и делать осознанный выбор. Дошкольный возраст – это уникальный период, когда закладываются основы дальнейшего развития, формируются ключевые психические процессы и социальные навыки. Именно в игре ребенок наиболее полно раскрывает свой потенциал, учится взаимодействовать с окружающим миром, пробовать себя в различных ролях. Интеграция профориентационной работы в игровую деятельность позволяет не только расширить кругозор детей, познакомить их с многообразием профессий, но и заложить фундамент для формирования устойчивого интереса к труду, осознания его значимости. Педагогическая задача заключается в том, чтобы сделать этот процесс ненавязчивым, естественным, максимально приближенным к детскому восприятию. Использование разнообразных форм, таких как сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-путешествия, строительные игры, позволяет детям в доступной форме осваивать представления о мире профессий, понимать взаимосвязи между различными видами труда и их результатами.

Ключевым моментом является создание условий для самостоятельного выбора ребенком роли и вида деятельности в игре. Предоставление возможности проявить инициативу, принять на себя ответственность за порученное дело, взаимодействовать с другими детьми в рамках выбранной профессии – все это способствует развитию самоопределения, формированию умения ставить цели и достигать их. Такой подход стимулирует не только познавательную активность, но и эмоциональную сферу ребенка, развивая эмпатию, умение сотрудничать и находить компромиссы.

Данное направление деятельности государства ориентированно на все социальные слои и возрастные группы граждан России, документы определяют основные пути развития системы профориентации, обосновывают содержание в современных условиях, намечают пути и механизмы реализации данного направления работы.

Знакомство с миром профессий может и должно начинаться гораздо раньше, уже в детском саду. Ранняя профориентация в детском саду – это скорее игра, знакомство с разными видами деятельности, развитие интереса к труду и уважения к людям разных профессий. Ранняя профориентация в детском саду – это важный этап в развитии ребенка. Это помогает ему расширить кругозор, развить интерес к труду и сформировать позитивное отношение к разным видам деятельности. Это не выбор профессии, а игра в будущее, которая поможет ребенку в дальнейшем сделать осознанный выбор.

С целью решения **второй задачи** «Формирование представлений о профессиях у детей посредством различных форм деятельности» в дошкольном учреждении проведены различные мероприятия:

Наименование мероприятия	наименование
педсовет	Использование игровых технологий в ранней профориентации дошкольников
Семинар-практикум	Игровые квест-технологии в организации ранней профориентации детей
Мастер-класс	«Игровые упражнения и дидактические игры при работе с детьми по ранней профориентации» «Пропедевтика профессионального самоопределения у детей посредством игровых технологий» Использование игровых и здоровьесберегающих технологий в совместной работе учителя-дефектолога и воспитателя в условиях реализации АООП ДОУ
Игра – викторина для педагогов	Игровые умения дошкольников
Консультации	Применение игровых технологий при проведении мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством игры и игровых приемов. Роль дидактических игр в ранней профориентации младших дошкольников.
Педагогическая мастерская	Экскурсия как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Тематический контроль	Формирование у детей дошкольного возраста потребности в игровой деятельности через организацию и системное использование РППС
Смотр	Дидактическое пособия по патриотическому направлению и ранней профориентации

Проведенные мероприятия помогли педагогам понять и реализовать идею о том, что игровая деятельность и профориентация в детском саду тесно связаны. Раньше профориентация часто сводилась к пассивному знакомству с профессиями через рассказы или просмотр картинок. Теперь же акцент сместился на активное вовлечение детей, где игра выступает основным инструментом. Педагоги увидели, как через сюжетно-ролевые игры, такие как "Магазин", "Больница", "Стройка", дети не просто имитируют, а начинают осмысливать функции и ответственность представителей различных профессий.

Особое внимание было уделено усложнению игровой деятельности. Если раньше игры были простыми, то теперь педагоги внедряют элементы, требующие от детей большего анализа и воображения. Например, в игре "Семья" вместо простого исполнения ролей, детям предлагается обсудить, куда родители пошли на работу, какие трудности могут возникнуть, и как их преодолеть. Это стимулирует не только речевое развитие, но и формирует представление о сложности и важности труда взрослых.

Более того, педагоги научились систематически вводить в игровую деятельность элементы, отражающие современные профессии и технологии. Это были игры, связанные с построением техники (танки, поезда, ракеты и т.д.). Таким образом, игровая деятельность стала не только средством развлечения, но и мощным инструментом для формирования у детей представления о многообразии мира профессий. Это позволяет заложить основы для осознанного выбора будущей профессии, развивая любознательность, инициативность и умение ориентироваться в постоянно меняющемся мире.

РЕЗЮМЕ: годовая задача выполнена на достаточном уровне.

Результатом такой работы стало формирование у детей устойчивого интереса к миру профессий, понимание их значимости и взаимосвязи. Игровая деятельность, обогащенная элементами профориентации, выходит за рамки простого развлечения, превращаясь в мощный стимул для когнитивного, социального и личностного развития. Дети учатся ставить цели, принимать решения, работать в команде и искать пути решения проблем, что является бесценным фундаментом для их будущего.

Таким образом, проделанная работа позволила трансформировать подходы к профориентационной деятельности в детском саду, сделав ее более актуальной, интерактивной и эффективной. Это закладывает основу для формирования гармонично развитой личности, готовой к вызовам современного мира и осознанному выбору своего профессионального пути.

2.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Достижение высоких показателей здоровья детей является нашей приоритетной задачей, требующей комплексного подхода и непрерывного совершенствования. Мы постоянно анализируем эффективность применяемых методик, адаптируем их к индивидуальным особенностям воспитанников и внедряем инновационные подходы к организации оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется психологическому благополучию детей. Мы создаем атмосферу доверия, уважения и доброжелательности, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка. Психологическая комфортность является неотъемлемой составляющей общего здоровья, влияющей на успешность адаптации, социализацию и учебную деятельность. Взаимодействие с родителями направлено на формирование единого подхода к воспитанию и оздоровлению детей, создание партнерских отношений, где каждый участник процесса чувствует свою значимость и ответственность.

Система контроля и оценки здоровья включает не только медицинские осмотры, но и ежедневное наблюдение за самочувствием каждого ребенка, его настроением и уровнем активности. Активное применение современных технологий, например, игр для развития моторики и познавательных способностей, также становится одним из приоритетных направлений.

Успешность нашей работы напрямую зависит от вовлеченности всего коллектива, включая педагогов, медицинских работников, родителей и, конечно же, самих детей. Мы верим, что заложенная в раннем детстве основа здорового образа жизни станет залогом благополучия и успешности наших воспитанников на долгие годы, формируя поколение активных, жизнерадостных и преуспевающих граждан.

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика), двигательную активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактические прививки. В режим дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно используется пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Один раз в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей и медицинский осмотр воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

год	Группы здоровья (%(чел))				
	I	II	III	IV	V
2024	20,0	65,0	12,0	3,0	-
2025	19 (41)	58 (124)	15 (32)	1 (2)	6 (13)

В сравнении с 2024 годом в 2025 г. отмечается уменьшение количества детей со 2 и 4 группами здоровья и увеличение детей 3 группы. Первую группу здоровья на протяжении 3-х лет показывают 19 - 20 % воспитанников. Это можно объяснить, во-первых, широким охватом профилактическими и диагностическими обследованиями, проводимыми медицинскими организациями. Появление 5 группы подтверждает то, что учреждение посещают дети-инвалиды, а также имеющие различные патологии в развитии.

В любом случае, увеличение числа детей в 5-й группе здоровья – это сигнал, требующий внимания и анализа со стороны медицинских работников и специалистов детского сада. Необходимо выяснить причины этого явления и принять меры для улучшения здоровья детей. Важно комплексно подходить к решению этой проблемы, учитывая все факторы, влияющие на здоровье детей, и разрабатывать эффективные профилактические программы, а также увеличением количества специализированных групп для детей с особенностями здоровья.

Физическое развитие детей

	2024 г.(%)	2025
Норма	90,5	89,0
Отклонение от нормы	6,9	7,4
Из них:		
Высокий рост	2,0	2,0
Низкий рост	3,0	3,0
ДМ 1	2,5	2,5
Изб. М 1	2,9	2,9
Изб. М. 2	2,0	2,0

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, пищеварения, болезни кожи и подкожной клетчатки. Большое количество патологий объясняется несколькими причинами.

Во-первых, эти системы органов первыми контактируют с внешней средой. Органы дыхания ежедневно подвергаются атаке патогенных микроорганизмов, аллергенов и загрязняющих веществ, находящихся в воздухе. Пищеварительный тракт принимает пищу и напитки, которые могут содержать токсины, возбудителей инфекций или быть источником аллергенов. Кожа, являющаяся барьером, также постоянно подвергается воздействию раздражителей, травм и инфекций.

Во-вторых, образ жизни современного человека, включая питание, уровень стресса, вредные привычки и экологическую обстановку, оказывает значительное влияние на состояние этих систем. Неправильное питание, недостаточное потребление воды, длительное психоэмоциональное напряжение и загрязненный воздух – все это создает благоприятные условия для развития хронических заболеваний органов дыхания, пищеварения и патологий кожи. В-третьих, врожденными патологиями детей и неблагоприятными социальными условиями;

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

Показатели	2024	2025
Среднесписочный состав	232	215
Всего дней работы учреждения	248	247
Посещаемость	36561	35341
Посещаемость на 1 ребенка в год	157,6	164,4
Пропуски	21223	21019
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2901	2750
Число пропусков по болезни на одного ребенка в год	12,5	12,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2	2
Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	7,5
Количество случаев заболевания	631	366
Количество случаев на одного ребенка	2,8	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	24	26
Число детей ни разу не болевших за год	36	35
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100	15	16

Данные о травматизме

Место	2023	2024	2025
В ДОУ	0	1	1
Дома	0	0	0

Резюме:

Из таблицы видно, что в 2025 году количество случаев заболевания уменьшилось на 52 %, т.к. уменьшилось количество детей учреждения, большая часть детей прошла период адаптации без респираторных заболеваний, что не отразилось на общей заболеваемости. Она снизилась незначительно на 151 д/дн. в сравнении с 2024 годом.

Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне, демонстрируя комплексный и продуманный подход к укреплению здоровья подрастающего поколения. Реализованные мероприятия охватывали широкий спектр направлений, начиная от профилактики заболеваний и заканчивая формированием устойчивых навыков здорового образа жизни. Кроме того, были налажены тесные связи с медицинскими учреждениями, что позволило своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения в состоянии здоровья детей. Регулярные консультации со специалистами, проведение профилактических прививок и диспансеризация стали неотъемлемой частью общего оздоровительного процесса.

2.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	2

5.	Педагог - психолог	1	0
6.	Инструктор по физическому воспитанию	1	0
7	Учитель-логопед	4	0
8	Учитель-дефектолог	2	0
9	Музыкальный руководитель	2	0

Также, отмечается общая тенденция по кадровому дефициту воспитателей общеразвивающей и компенсирующей групп.

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное образование	16	57
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	35
в т.ч. обучаются в высшем учебном заведении	2	8

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	16	57
Первая квалификационная категория	6	21,5
Без категории	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	20,0

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 года	3	10,0
3 - 5 лет	1	3,0
5 -10 лет	2	7,0
10 -15 лет	3	10,0
15 - 20 лет	3	10,0
20 и более лет	18	60,0

В нашем детском саду особое внимание уделяется профессиональному росту педагогов. Мы понимаем, что от их квалификации напрямую зависит качество образования и развития наших воспитанников. Поэтому в учреждении разработана и успешно функционирует целая система повышения профессиональной квалификации.

Эта система включает в себя разнообразные формы обучения и развития:

- **Регулярные семинары и мастер-классы:** Опытные педагоги делятся своими знаниями и наработками, а приглашенные эксперты рассказывают о новых методиках и подходах в дошкольном образовании.
- **Участие в конференциях и вебинарах:** Наши педагоги активно участвуют в профессиональных мероприятиях, чтобы быть в курсе последних тенденций и обмениваться опытом с коллегами из других учреждений.

- **Самообразование:** Мы поддерживаем стремление педагогов к самостоятельному изучению новых материалов и предоставляем доступ к необходимым ресурсам.
- **Наставничество:** Молодые специалисты получают поддержку и помощь от более опытных коллег, что позволяет им быстрее адаптироваться к работе и повысить свой профессиональный уровень.
- **Аттестация:** Прохождение аттестации стимулирует педагогов к постоянному совершенствованию своих знаний и умений.

Благодаря этой системе, наши педагоги постоянно развиваются, осваивают новые методики и подходы, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса и развитии наших воспитанников.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт гражданской безопасности», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обучение в рамках инновационных площадок, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи.

Повышение квалификации педагогических кадров

2023 -2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.
МАУ ДПО «ЦРО» - 3 ГБУ ДПО «ЧИРО» - 2	МАУ ДПО «ЦРО» - 3 чел. ГБУ ДПО «ЧИРО» -1 чел. АНО ДПО «Институт образовательных технологий» -1 чел. МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности»-12 чел	ГБУ ДПО ЧИРО -1 чел, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» -3 чел, АНО ДПО «Институт образовательных технологий»,ООО «Училаб»-20 чел, Студенты педагогических учебных заведений- 4 чел
5/16 %	17/56%	28/93%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая квалификационная категория	2	1 (Хромых Н.П.)	1 (Халитова И.В.)
Первая квалификационная категория	2	1 (Евдокимов И.А.)	-
Соответствие должности	-	-	1 (Чеснокова Т.А.)

Высокий уровень профессионализма педагогов детского сада подтверждается их успешным участием в конкурсах различного уровня. От районных соревнований до федеральных конкурсов, наши воспитатели демонстрируют свои знания, навыки и творческий подход к работе с детьми, что является ярким свидетельством их преданности профессии и стремления к постоянному развитию.

Информация о педагогах и воспитанниках- победителях и призеров перечня (календаря) массовых мероприятий, утвержденных приказами Министерства образования РФ, МОиН Челябинской области и Комитета по делам образования на текущий год районного, городского, регионального, российского и международного уровней

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
Международные конкурсы		
1.	XIX Международный конкурс "Созвездие юных талантов"	Лауреат 1 степени -2 реб., Лауреат 2 степени- 1 реб.
Всероссийские конкурсы		
2.	II Всероссийский конкурс среди детей и педагогов "Ноябрюта-знайки"	Диплом 1 степени
3.	III Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков "Осень, осень..."	Диплом лауреата
4.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Уж небо осенью дышало ...»	Диплом I степени
5.	Всероссийской конкурс «Методическая разработка-2025»	Диплом
Городские мероприятия		
6.	Районный отборочный этап VII Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	1 место
7.	VII Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Лауреат 3 степени, Благодарственное письмо воспитателю
8.	Финал отборочного этапа городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района «Шашки»	Грамота, 1 место 1 место
9.	Соревнования по шашкам среди старших дошкольников	3 место 1 место 2 место
10.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по лего-конструированию	Грамота, участие
11.	Отборочный этап городских соревнований среди дошкольников Ленинского района «Веселые старты»	2 место
12.	Турнир по лыжным гонкам памяти М.Г. Кармацких среди детских садов	Грамота, 1 место
13.	Районный отборочный этап городской Спартакиады старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях по лыжным гонкам	Грамота, 1 место команда Личные зачеты: 1 место 1 место 2 место
14.	Городские соревнования по лыжным гонкам среди ДОУ г. Челябинска	1 место команда, Личные зачеты: 1 место 3 место 1 место
15.	Отборочные соревнования по плаванию в рамках городской Спартакиады старших дошкольников	2 место
16.	Отборочные районные соревнования по футболу в Ленинском районе	1 место
17.	Районный финал Спартакиады среди детских садов по мини-футболу «Малышок»	2 место

18.	Районные соревнования по легкой атлетике	1 место
19.	Городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории» в номинации «Лучшее новогоднее оформление фасада»	3 место
Конкурсы профессионального мастерства		
20	Отборочный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог специального коррекционного и инклюзивного образования» (номинация «Педагогическое мастерство»)	участие
Профсоюзные и творческие конкурсы		
21	Профсоюзный туристический слёт	Участие, 3 место в короткой дистанции
22	1-й профсоюзный турнир по плаванию «Здоровая волна 2025»	участие
23	XX районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени Виктора Первакова	участие

Педагоги - профессионалы своего дела, которые постоянно стремятся к развитию и совершенствованию. Самообразование – это не столько получение новых знаний, сколько активный процесс их осмысления, интеграции в собственный педагогический опыт и трансформации в инновационные методики. Это путешествие вглубь себя, поиск ответов на сложные вопросы, формирование собственной педагогической философии. Этот путь требует самодисциплины, целеустремленности и, что особенно важно, искреннего желания постоянно расти и развиваться. Таким образом, самообразование – это не просто дополнительная нагрузка, а необходимый инструмент для профессионального роста и успешной работы современного педагога. Это инвестиция в себя и в будущее образования.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио и проведена работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги не только успешно обучают наших воспитанников, но и активно делятся своим опытом и знаниями с коллегами. Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 1 педагог, РМО учителей – логопедов и учителей –дефектологов – 5, РМО педагогов-психологов – 1 педагог, РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог, РМО старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР – 1 педагог, РМО «Юные патриоты»-1 чел.

Мы гордимся тем, что наши специалисты регулярно принимают участие в конференциях различного уровня - от городских до всероссийских. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций в образовании, обмениваться передовыми методиками и находить новые, эффективные подходы к обучению.

В 2025 уч. году учитель-логопед Семёнова С.Н. представила Ленинский район и МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» в Москве на Всероссийской педагогической конференции Всероссийского общества глухих для педагогов с нарушениями слуха «Обмен опытом и инновационными идеями в образовании детей и подростков с нарушениями слуха»

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 18 педагогов;
- Почетная грамота Российской Федерации – 6 педагогов,
- Почетный работник просвещения РФ - 1 чел.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	85,0%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым	Соответствие

ими должностям	
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	78,0 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	23,0 %
Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие

В детском саду наблюдается высокая активность педагогов в освоении современных технологий работы, что позволяет оперативно реагировать на профессиональные затруднения воспитателей и оказывать им своевременную методическую помощь.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, вместе с тем на основании результатов самообследования и реализации Программы развития ДОУ, делаем вывод о необходимости повышения квалификации педагогов через самообразовательную работу и работу творческих групп.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности на 01.06.2026 г.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя в %
1	2	3	5
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	98
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96
2	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП/АОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	наличие
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	2
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует
5	Внедрение новых	Организация групп кратковременного пребывания,	наличие

	форм дошкольного образования	групп с круглосуточным режимом работы, логопункта и др.	
6	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	3
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Эффективность	Соблюдение требований СанПиН при проведении	Соответствие

	расписания занятий	занятий	
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	
		Оптимальное чередования различных видов деятельности	3
		Оптимальное использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	наличие
		Наличие локальной сети в ДОУ	отсутствии
		Своевременность обновления оборудования	

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 98 %, опрошенных родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг в ДОУ.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как доля родителей, удовлетворённых качеством освоения основной и адаптированных образовательных программ ДОУ.

Отсутствие показателя «удовлетворенность дополнительными услугами» родительских потребностей вызывает необходимость продолжать работу по расширению спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг и внести план мероприятий анкетирование родителей по данному вопросу.

Высокий уровень квалификации наших педагогов – залог качественного образования. Благодаря опыту и профессионализму наших педагогов, мы можем тщательно планировать и организовывать образовательный процесс, создавая оптимальные условия для обучения. Это, в свою очередь, позволяет нашим воспитанникам достигать максимально возможных образовательных результатов и полностью раскрывать свой потенциал.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Также, они внимательно наблюдают за каждым

ребенком, учитывают его индивидуальные особенности, темп развития, интересы и потребности. Ведь задача педагога не просто "подогнать" всех под один стандарт, а помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и вырасти гармоничной личностью.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 20 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым, индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, так как продолжают испытывать затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Но при этом, они стараются чаще переключать детей с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу, создавать ситуацию успешности ребенка, создавать ситуацию для самостоятельного выбора.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

В ходе анализа результатов работы по реализации образовательной программы за последние два года наблюдается рост числа групп с комбинированной и компенсирующей направленностью. Это выявило необходимость более тщательной организации коррекционной работы. Важно уметь сопоставлять требования программы с индивидуальными и возрастными особенностями детей, а также правильно распределять внимание между каждым ребенком и группой в целом. Необходимо обеспечить развитие детей в соответствии с их возможностями.

Кроме того, в процессе организации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития стало заметно, что педагоги начали акцентировать внимание на ранней профориентации дошкольников. Были представлены интересные проекты в этой области, однако важно продолжать эту работу, вовлекая всех участников образовательного процесса

1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Библиотека им. Мамина-Сибиряка	Развитие способностей детей	Организация посещений библиотеки детьми старших групп 1 раз в месяц	Повышение образовательного уровня детей
2.	МБОУ «СОШ № 130»	Становление социальной позиции будущих школьников, адаптация детей к школьной жизни	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные), встреча с учителем, совместные праздники, пользование стадионом.	Знакомство детей со школой.
3.	Театры города	Эстетическое и эмоциональное развитие детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОО	Приобщение детей к искусству
4.	Музей РЖД	Узнать историю железных дорог России. Получить новые знания и расширить кругозор.	Экскурсия с мастер-классом, знакомство с выставкой экспонатов	Приобщение к истории, начальные профессиональные ориентиры
5.	Музей ЧТЗ	Узнать историю своего города, который называли Танкоград. Получить новые знания и расширить кругозор.		
6.	МБУЗ Детская городская поликлиника №6 г. Челябинска	Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и ранняя диагностика нарушений в здоровья детей	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей 3-7 лет и детей, состоящих на	Положительная динамика состояния здоровья детей.

			диспансерном учете специалистами поликлиники.	
7.	ГБУ ДПО «ЧИРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение педагогами и руководителями курсов повышения квалификации.	Повысили квалификацию 1 педагог
8.	МАУ ДПО «ЦРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повысили квалификацию 3 педагога
9.	ФГБУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях. Проведение практики студентов	2 года студенты проходят практику по должности «воспитатель»
10.	ОНД №3 УНД ГУ МЧС	Ознакомление с правилами пожарной безопасности	Учебные тренировки, знакомство с пожарной техникой.	Повышение образовательного уровня детей
11.	Госавтоинспекции по Челябинской области	Расширение кругозора детей о правилах дорожного движения	Встреча с работниками ГИБДД, проведение профилактических мероприятий по БДД	Повышение образовательного уровня детей
12.	Городское методическое объединение «Юные патриоты»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен опытом, помощь педагогам в их профессиональной деятельности	Выступления педагогов ДОУ на открытых мероприятиях, посещение мастер-классов, экскурсии по ДОУ города	повышение качества образования.

Детский сад – это важная ступень в формировании личности, и для того, чтобы этот процесс был максимально эффективным, необходимо развивать социальные связи с другими учреждениями. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и культуры позволяет значительно повысить качество образования в детском саду. Например, взаимодействие с медицинскими работниками помогает обеспечить здоровье и безопасность детей, а сотрудничество с образовательными центрами позволяет обмениваться опытом и внедрять новые методики.

Особое значение имеет сотрудничество с культурными центрами. Оно дает мощный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Посещение музеев, театров, выставок расширяет кругозор, знакомит с искусством и историей, формирует эстетический вкус.

Одним из важнейших направлений является сотрудничество с библиотекой. Именно библиотека играет ключевую роль в формировании интереса дошкольников к литературе, искусству и своей малой родине. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения и бережного отношения к книгам с самых малых лет. Благодаря совместным мероприятиям, таким как чтения, викторины, мастер-классы, дети учатся любить книги, понимать их ценность и бережно к ним относиться.

Таким образом, развитие социальных связей детского сада с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и, особенно, с библиотекой, является важным фактором, способствующим

всестороннему развитию ребенка и подготовке его к дальнейшей жизни.

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2025-2026 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Предписания надзорных органов:

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06-32 -1 -38 от 31.03.2026	1.Провести капитальный ремонт кровли до 01.03.2028 2. Установить тентовые навесы до 01.08.2028 г.	Составлена проектно-сметная документация, отправлен запрос в СП МКУ "ЦОДОО" по Ленинскому району на выделение денежных средств Составлена сметная документация, направлен запрос учредителю на финансирование.
2	Предписание Госпожнадзора от № 2505/003-74/69-ВО/П от 04.06.2025 г.	1. Предусмотреть вторые эвакуационные выходы из групповых ячеек № 1,2,5,6,7,12	Подготовлена проектно-сметная документация, направлен запрос учредителю на финансирование.

Весной 2026 года выданы новые предписания контрольнонадзорными органами предписания № 06-32 -1 -38 от 31.03.2026 и № 2505/003-74/69-ВО/П от 04.06.2025 г. об устранении выявленных нарушений обязательных требований

По выполнению предписаний составлены планы и обозначены сроки выполнения мероприятий по устранению нарушений.

Одним из ключевых направлений работы администрации является обеспечение надлежащего состояния зданий и инженерных систем. Каждый год с ответственностью подходим к подготовке системы отопления к началу отопительного сезона, чтобы гарантировать комфорт и безопасность для всех участников образовательного процесса. В рамках этой подготовки проводятся необходимые ремонты и проверки приборов теплоузла, а также средств защиты.

В нашем детском саду мы с большой заботой относимся к тому, чтобы окружение детей было не только безопасным, но и красивым, и уютным. Мы стремимся создать такую территорию, где каждый уголок будет радовать глаз и способствовать всестороннему развитию малышей. Именно поэтому по всему периметру нашего сада мы высадили разнообразные деревья и кустарники, которые не только образуют живописную зеленую изгородь, но и дарят спасительную прохладу в знойные дни. На территории разбиты ухоженные газоны, яркие клумбы и цветники, где дети могут наблюдать за жизнью растений и насекомых. Для знакомства с природой у нас есть уголок сада и огород, где ребята вместе с воспитателями выращивают овощи и фрукты. Альпийская горка с камнями и горными растениями добавляет ландшафту живописности. Особая гордость нашего детского сада – клумба «Цветочный ручей», созданная совместными усилиями педагогов и родителей. Она является настоящим украшением территории и любимой фотозоной.

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению:

1. Проведен частичный ремонт системы водоснабжения и отопления

2. Проведен косметический ремонт в группах, холлах и коридорах,
3. Разбиты цветники,
4. Ремонт оборудования и прогулочных участков,
5. Завезен песок,
6. Приобретены игрушки,
7. Проведены подготовительные мероприятия к отопительному сезону,

В декабре 2025 года учреждение закупило пополнило материально-техническое оснащение детского сада на сумму 1173356,52 руб.:

Наименование приобретенного имущества и выполненных работ	Кол-во (шт)	сумма
Внебюджет		
Испытание марш.лестниц, проверка вентиляционной тяги	1	17900,00
Теплица 2х4	1	38500,00
Диагностический комплект по психологической диагностике	1	15000,00
Бюджет		
Каток гладильный Вязьма	1	230000,00
Прибор передачи экстренных сообщений «Протон»	1	36000,00
Магнитно-маркерная доска	1	3415,38
Костюмы для проведения развлекательных мероприятий	2	37000,00
Ноутбуки гр № 1, гр № 5, соц.педагогу	3	147000,00
Кухонный гарнитур в группу № 3	1	49000,00
Насос дренажный	1	3329,00
Облучатель-рециркулятор в гр № 3, № 8, пищеблок	3	12081,00
Стол детский регулируемый в гр № 5	2	7090,00
Стол логопедический гр 5	2	21280,00
Тумба подкатная на колесах в музыкальный зал	1	5880,00
Шкаф-купе	4	173800,00
Кресло офисное в канцелярию	2	8980,00
Установка ПО по СКЗИ и ИСПДн	1	43225,00
Текущий ремонт аварийного трубопровода канализации в подвальном помещении	1	87026,13
Обследование и составление проектно-сметной документации по кровле	1	80000,00
Приобретение моющих средств для обеспечения сан.режима	1	123350,00
Вывоз мусора после санитарной уборки территории	1	32500,00

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие

2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень
1	Насыщенность среды:	
	-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	2
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	3
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
2	Трансформируемость пространства:	
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым	2

	способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3
	-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	-разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3
6	Безопасность среды:	
	-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	-соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако остаются проблемы по оснащению воспитателей персональными ноутбуками и развивающими программами для дошкольников. Для реализации нравственного –патриотического направления в детском саду необходимо оснастить центры двигательной активности в каждой группе наглядными, дидактическими и иными средствами для организации среды по модулю «Юные патриоты».

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)	
- бюджетные средства	59151
- расходы на заработную плату и начисления	49721,4
- расходы на питание детей, в том числе:	4875
- из бюджета	2579
- за счет средств родителей	2296
- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	814,3
- хозяйственные расходы	666,0

-расходы на приобретение мягкого инвентаря	109
- расходы на капитальный ремонт	
- родительская плата (собрано всего)	2894
Питание (на одного ребенка в день в среднем):	154
- стоимость нормативного набора	154
- фактическая стоимость питания (на одного ребенка в день в среднем)	140,37
Выполнение натуральных норм питания по основным продуктам	92,3 %
Показатели экономической эффективности	
Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род. плата+прочие источники)	64178
Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	324
Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	4,6
Размер родительской платы* (от и до)	0 - 2790
Местные льготы по родительской плате	
Количество детей, пользующихся местными льготами	
Число детей освобожденных от платы	127
- полностью (100%)	31
- частично (50%)	95
- частично (20%)	1
Количество детей, посещающих ДОО на льготных условиях в соответствии с ФЗ:	48
- дети-инвалиды	11
- родители-инвалиды	1
- туб. Интоксикация	
- нарушение физ. и псих. развития	2
- многодетные	31
- опекаемые	
- малообеспеченные	2
- участник СВО	1
- другие	
Количество ДОО, оказывающих платные услуги	1
Количество оказываемых платных услуг	1
Количество детей, получающих платные образовательными услугами	21
Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	220837,6 руб
Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	1167,5
Минимальная стоимость содержания 1 кв. м площади зданий (коммунальные расходы)	1107
Максимальная стоимость содержания 1 кв. м площади зданий (коммунальные расходы)	1227,5
Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	2,45 чел

Анализ финансово-экономического обеспечения за 2025 г. показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников уменьшилось на 4,4 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 239 000 руб.;
- родительская оплата за питание и содержание ребенка изменилась незначительно и составила 133,92 руб. в день на одного ребенка;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличилось на 12,0 % по сравнению с прошлым годом;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 11,0%;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-уком. факт. Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт. выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож. оцен-кой /общее кол. род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2024-2025 уч.г.	70,0	63,68	11,5	14	100	83	90	93,7	80,0	100,0
2025-2026	70,00	62,95	11,5	12,7	100	83	90	92,3	80,0	98,0
Итого	-	-0,73		-1,3	-	-	-	1,4	-	-2

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

–коэффициент посещаемости повысился на 0,73 %, это связано с хорошей посещаемостью детей ясельного возраста;

–среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в 2025 г. снизилось на 1,3 %, что объясняется снижением заболеваемости в период адаптации детей;

–освоение средств в рамках, предусмотренных муниципальным заданием, составило 100 %,

–выполнение натуральных норм питания снизилось на 1,4 % в связи с удорожанием стоимости продуктов питания и сохранением размера родительской оплаты и бюджетной составляющей,

–опрошенные родители удовлетворены качеством образования и содержания воспитанников.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Наличие дефицита педагогических, иных работников в ДОУ связано с оттоком кадров (воспитателей) в другие отрасли народного хозяйства из-за неудовлетворенности заработной платой и определением работы воспитателя как трудной. Можно отметить положительную динамику, что к работе в 2025-2026 году были привлечены 3 студента 4 курса Челябинского педагогического колледжа.

1.9. Оценка системы управления ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя
1	2	3	5
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение официальных страниц в социальных сетях)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
		Согласование образовательных программ и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	3
		Качество планирования в ДОУ инновационного процесса	3
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	2

6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	92,3
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны надзорных органов на уровень организации питания	отсутствии

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В результате самооценки выделены проблемы – недостаточная обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия), организация работы по преемственности с Программой развития ДОУ. Разрешению данных проблем будут способствовать работа над созданием материально-технических и информационно-методических условий (компьютеризация образовательного процесса, приобретение УМК), корректировка нормативно-правовой документации, приведение годового плана в соответствие с Программой Развитие.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы ДОУ;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса в организации образовательной деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- недостаток воспитателей;
- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.

II. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДОУ в 2025-2026 учебном году.

Учитывая данные самоанализа и реализации Программы развития в 2026-2027 учебном году в ДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР	Приказы
2	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, главный бухгалтер	Пакет документов

2.2. Организационное обеспечение управления ДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Корректировка персонифицированных программ	Май - сентябрь	Заместитель заведующего	ООП МДОУ, рабочие

	педагогов		по ВМР, старший воспитатель	программы
	Корректировка Основной образовательной программы ДО	В теч. года	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	
2	Организация работы (Совета ДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	Заведующий	Протоколы заседаний
3	Заседания педагогического совета ДОУ	В течение года (по плану)	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Протоколы заседаний, решения
4	Диагностика потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Сентябрь Май	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Перечень дополнительных услуг
5	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Индивидуальные образовательные маршруты детей
6	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель	План работы
7	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заместитель заведующего по ВМР	План мероприятий
8	Разработка плана работы ДОУ на 2025- 2026 учебный год	Июнь - август	Заместитель заведующего по ВМР	Проект плана работы на год
9	Организация (обеспечение) работы сайта ДОУ, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Информация на сайте
10	Корректировка и утверждение ООПДО ДОУ и АОП ДО ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Приказ о внесении изменений

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственный	Результат
----------	--	-------	---------------	-----------

1	2	3	4	5
1.	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2026-2027 учебный год	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	План повышения квалификации
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников ДОУ	В течение года (по графику)	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Информация
3.	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2026-2027 учебный год	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	План работы
4.	Организация и проведение аттестации педагогических работников	В течение года (по графику)	Зам. зав по ВМР, старший воспитатель	Аттестационные материалы
5.	Организация работы ППк	По плану	Зам. зав по ВМР	Протоколы заседаний ППк
6.	Организация работы «Школы молодого педагога»	По плану	Старший воспитатель	План работы
7.	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель	Приказ, Информация
8.	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Старший воспитатель	Планы подготовки
9.	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Старший воспитатель	Выставки
10.	Ведение госабликов учреждения в сети VK и мессенджере Макс	Понедельник, среда, пятница	Старший воспитатель	Официальный аккаунт в VK, в Макс
11.	Ведение официального сайта ДОУ	В течение года	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель	Сайт ДОУ
12.	Организация работы творческих групп по направлениям	В течение года	Старший воспитатель	Планы, аналитические справки.

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности,	Сроки	Ответственные	Результат
-------	---	-------	---------------	-----------

	управленческих мероприятий			
1	2	3	4	5
1.	Составление и утверждение штатного расписания ДОУ на 2026-2027 год	Август	Главный бухгалтер	Приказ
2.	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2027 год	Январь	Заведующий, зам.зав. по АХР, гл. бухг.	План ФХД
3.	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 25 числа	гл. бухгалтер	Табеля
4.	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий	План
5.	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2026 год	Январь	Заведующий Гл.бухгалтер	Расчеты и рекомендации
6.	Подготовка финансовой отчетности	В течение года	Гл.бухгалтер	Отчет
7.	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Гл.бухгалтер	Договора
8.	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	Сентябрь-октябрь	Заведующий, зам.зав. по АХР, гл. бухг.	План
9.	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.), подготовка документации	Май-август	Зам.зав. по АХР	Акты готовности
10.	Подготовка и подписание акта готовности ДОУ к новому учебному году	Август	Зам.зав. по АХР	Акт
11.	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ	Октябрь	Гл.бухгалтер	Приказ, акт

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Зам.зав. по АХР	Информация
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Специалист ОТ	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим	В течение года	Заведующий	Протоколы

	персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима			
4	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Зам.зав. по АХР	Информация, приказ
5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Зам.зав. по ВМП	Пакет документов
6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в ДОУ	В течение года (По плану)	ИГВ	договор
7	Разработка и утверждение плана медицинских и санитарно-гигиенических мероприятий	Сентябрь	ИГВ	План
8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	ИГВ, зав. складом	Справка

2.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДОУ

План-график контроля на 2026-2027уч. год

Вид контроля	Наименование контроля	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Тематический	Качество работы педагогов по развитию связной речи у детей		6	7	8	12	10	11		
	Организация работы по просвещению родителей		1	2	9	5	3	4		
Фронтальный	Изучение состояния документации специалистов по взаимодействию с педагогами и родителями					+				
Оперативный	организация питания детей	1,2	3,4	5	6	7	8,9	10	11	12
	организация двигательной активности детей;		1,2	3,4	5	6,8	9,10	11,12	7	
Предупредительный	Анализ работы молодых специалистов		4		5					
Текущий	Календарно-тематическое планирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Подготовка педагогов к рабочему дню	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Итоговый	Мониторинг во всех возрастных группах Готовность детей к обучению в школе	+								+
-----------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Цель тематического контроля качества работы педагогов по развитию связной речи у детей-
Выяснить состояние образовательной работы по развитию связной речи в различных формах и
видах детской деятельности

Цель тематического контроля организации работы по просвещению родителей -оценить,
насколько эффективно строится взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в рамках
просветительской деятельности, эффективные ли выбраны формы работы, достигают ли они своей
цели, какие есть сложности и что можно улучшить.

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
Педагоги	Отслеживание достижений детей в картах учета развития детей по программам образовательных областей Отслеживание достижений детей в картах учета культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей ДОУ на педагогическом консилиуме	Анализ выполнения ООП по образовательным областям Анализ выполнения программы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Диагностика игровых умений детей.
Психолог	Сбор информации по развитию социальной сферы детей Диагностика познавательной сферы детей	Обработка данных и занесение их в индивидуальные карты детей.		Диагностика школьной зрелости (1 срез)- сентябрь Диагностика школьной зрелости (2 срез) - апрель Исследование развития мышления у детей 2,5-4 лет Исследование памяти у детей 5-6 лет. Исследование интеллекта у детей 5-6 лет. Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия). Исследование семейного общения.
Руководители	Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. Изучение микроклимата групп Изучение взаимодействия педагогов и родителей	Анализ посещаемости детей детского сада.	Анализ заболеваемости. Сбор информации по функционированию.	Анализ заболеваемости Анализ функционирования Анализ кадровой обеспеченности. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. Подведение итогов анкетирования родителей. Подведение итогов изучения познавательного, социального и физического развития каждого ребенка Изучение состояния предметной среды в группах. Тематические проверки

3. Циклограмма управленческой деятельности

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	зам.зав.по ВМР,ст. воспитатель												+
1.2. Разработка и утверждение плана оздоровительной работы в ДОУ	зам.зав. по ВМР ИГВ	+											+
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий зам.зав. по ВМР									+			
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	зам.зав. по ВМР										+		
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	зам.зав. по ВМР												+
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	председатель АК												+
1.7. Разработка и утверждение ООПДО ДОУ и АОП ДО ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ		+											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий									+	+	+	+
2.2. Тарификация	заведующий	+											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	Заместитель заведующего по ВМР	+											+
2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.5. Оперативные совещания	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6. Организация методических мероприятий													
2.6.1. Педагогический совет	Заместитель заведующего по ВМР	+				+		+		+			
2.6.2. ППк	Заместитель заведующего по ВМР	+		+			+			+			
2.6.3. Семинар	Заместитель заведующего по ВМР		+			+			+				

2.6.4.Открытые просмотры	ст. воспитатель			+		+		+						
2.6.5. Педагогические консультации	специалисты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	+			+			+		+				
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации			+		+	+								
2.7 Аттестация														
2.7.1 Заседания АК ДОУ	председатель АК		+			+			+					
2.7.2. Аттестация педагогических кадров	Заместитель заведующего по ВМР		+	+										
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	Заместитель заведующего по ВМР								+	+				
2.8. Работа с родителями:														
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	+			+			+		+				
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах	специалисты воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.8.3. Заключение договоров с родителями	заведующий	+	+										+	+
2.8.4. Заседания Совета МДОУ	заведующий		+						+					
2.8.5. Выявление социальных запросов семьи	воспитатели	+												
2.9. Организация административно-хозяйственных мероприятий														
2.9.1 Общее собрание коллектива	заведующий		+			+				+				
2.9.2.Проведение инструктажей	Специалист по ОТ и ТБ					+						+		
2.9.3 Мероприятия по ОТ	специалист по ОТ и ТБ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.9.4.Проведение инвентаризации	бухгалтер		+											
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	профгруппа		+		+			+						
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам.зав. по. АХР									+	+	+	+	
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам.зав. по. АХР										+	+	+	
3. Контроль		по графику												
Тематический контроль	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	План-график контроля на 2026-2027уч. год												
Фронтальный контроль	заведующий, зам.зав. по ВМР	План-график контроля на 2026-2027уч. год												
4. Анализ														
4.1. Анализ заболеваемости детей	ИГВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.2 Анализ организации питания детей	Заведующий, заместитель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	заведующего													
4.3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	гл. бухгалтер				+			+		+				+
4.4. Итоговый анализ деятельности ДОУ	зам.зав. по ВМР									+	+			
4.5. Анализ календарно-тематических планов в работы с детьми	ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

3.2.1. Циклограмма деятельности заведующего ДОУ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: -подведение итогов; -выявление текущих проблем; -пути решения проблем. Оперативный контроль Работа с родителями: приём по личным вопросам	Аппаратное совещание: -подведение итогов; - выявление текущих проблем; -анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Работа с родителями: приём по личным вопросам	Аппаратное совещание: -подведение итогов; -выявление текущих проблем; -анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером. Работа с родителями: приём по личным вопросам	Аппаратное совещание: -подведение итогов; -выявление текущих проблем; -анализ кадрового обеспечения; Работа с родителями: -приём по личным вопросам; -консультации; -соборания; -беседы; -день открытых дверей; работа с социумом
вторник	Реализация внешних связей (работа с социальными партнерами)	Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов:	Реализация внешних связей: -строительные базы; -ЧТПЗ; -встречи с предпринимателями; -магазины.	Оперативный контроль. Индивидуальная работа с заведующим складом. Контроль питания.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов -педсоветы; -семинары; -консультации.	Реализация внешних связей (работа с социальными партнерами)	Работа с молодыми специалистами: •инструктаж; •консультации; •подготовка к педсовету; •работа с родителями.	Реализация внешних связей: - совещания районные, городские;

	Контроль: -питание; -здоровье- сбережение; -выполнение ПВТР;	Контроль: -питание; здоровьесбережение; -работа кружков; -расходование родительских ср-ств; -выполнение должностных	Контроль: -питание; здоровьесбережение; -ОБЖ; -бухгалтерии; -по выполнению приказов;	Работа с родителями: -приём по личным вопросам; -консультации; -соборания; -беседы;
четверг	Индивидуальная работа со ст. воспитателем, с зам. зав. по ВМР Работа с родителями: приём по личным вопросам	обязанностей; Индивид. работа с ИГВ Работа с родителями: приём по личным вопросам	Консультации Работа с родителями: приём по личным вопросам	-день открытых дверей; -работа с социумом
пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка. Индивидуальная работа с заместителем заведующего по ВМР	Индивидуальная работа с заместителем заведующего по АХР. Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию. Контроль: -питание; - здоровьесбережение; -ОБЖ; -документация По группам; Консультации со специалистами.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; расход. фин. ср. сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость Планирование работы на м-ц

3.2.2. Циклограмма деятельности старшего воспитателя ДОУ

Дни недели. Время дня.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неде ля	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник 1-я половина дня. 2-я половина дня.	Совещание при заведующем. Оперативный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов.			
	Подготовка к методическим мероприятиям. Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа с родителями			
Вторник 1-я половина дня. 2-я половина дня.	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах.			
	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений		Оказание помощи воспитателям в организации образовательно и иной деятельности в группах, работы с родителями.	
	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в группах			
Среда 1-я половина дня. 2-я половина дня.	Оказание методической помощи педагогическим кадрам			
	Методический день: консультации; семинары; Педагогические советы; тренинги			
Четверг	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в группах.			

1-я половина дня.	Взаимодействие с зав. ДОУ по вопросам организации образовательного процесса.	Консультации для молодых педагогов. Оказание помощи педагогам по подготовке к аттестации	Оказание помощи педагогам в работе по самообразованию
2-я половина дня	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах		
Пятница 1-я половина дня.	Работа с документами. Проверка календарных планов.	Работа по созданию предметно – развивающей среды.	
2-я половина дня.	Работа в методическом кабинете по оформлению инструктивно-методических материалов		Планирование работы на месяц.

3.2.3. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по АХР

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Аппаратное совещание. Обход территории МДОУ и его помещений.			
	Оперативный контроль. Решение хозяйственных вопросов.			
	Выдача моющих средств.	Проверка состояния оборудования, инвентаря. Осуществление контроля за выполнением требований по ОТ.		
Вторник	Контроль за выполнением заявок на мелкий ремонт.			
	Оформление счетов.	Приобретение оборудования, инвентаря.	Работа со сторонними организациями и документами.	Оперативное совещание.
Среда	Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ и его территории.			
	Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обслуживающим персоналом.	Работа со сторонними организациями и документами.	Консультирование технического персонала по вопросам охраны труда и противопожарной безопасности.	Анализ хозяйственной работы. Решение текущих вопросов.
Четверг	Контроль за состоянием инвентаря.			
	Работа со сторонними организациями и документами	Плановый контроль.	Оформление счетов.	Приобретение инвентаря и моющих средств.
Пятница	Контроль за состоянием оборудования прачечной, пищеблока, бойлера и контролирующих приборов. Оперативное совещание с обслуживающим персоналом. Взаимодействие с заведующей.			Планирование работы на месяц.

3.2.4. Циклограмма деятельности заместителя заведующего по ВМР

Дни недели	1 неделя месяца	2 неделя месяца	3 неделя месяца	4 неделя месяца
Понедельник	Аппаратное совещание			
	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			

	Подготовка материалов для социальных сетей	Подготовка материалов для педсоветов, семинаров	Подготовка материалов для сайта	Подготовка материалов для консультаций
Вторник	Оперативный контроль.			
	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			
	Работа с нормативно-правовой документацией			
	Педагогические гостиные, советы, семинары, консультации			
Среда	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			
	Индивидуальная работа с учителями-дефектологами, учителями-логопедами	Индивидуальная работа с музыкальными руководителями	Работа с молодыми специалистами	Подготовка материалов для работы с родителями
Четверг	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			
	Работа по созданию информационного фонда			
	собрания; беседы, день открытых дверей			
Пятница	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			
	Индивидуальная работа с инструктором по физической культуре	Контроль: Санитарно просветительской работы, работа с документами дополнительного образования	Индивидуальная работа с педагогами дополнительного образования	Планирование работы на месяц.
	Работа с социумом			

3.3. Циклограммы деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Осмотр детей на педикулёз. Приём вновь поступающих детей. Приём детей после болезни. Аппаратное совещание. Оперативный контроль за санитарным состоянием МДОУ. Работа с меню. Регистрация справок и разнос по картам. Взаимодействие с заведующей.			
Вторник	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы. Работа с меню.			
	Работа с мед. документацией.	Направление детей на проф. прививки в ЛПУ. Антропометрия детей.		
Среда	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи. Работа с меню. Обход групп с сан. тройкой. Осуществление медико-педагогического контроля. Совещание в поликлинике (1 раз в месяц).			
Четверг	Обход групп. Осмотр персонала кухни. Проведение бракеража пищи (перед раздачей), снятие пробы. Работа с меню. Консультации для воспитателей.			
	Обследование детей на гельминтов. Направление инвазированных детей на лечение в поликлинику. Осуществление контроля за питанием по графику. Консультирование родителей.		Осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой по графику. Занятия с персоналом по программе санитарного минимума. (весна, осень)	

Пятница	Обход групп. Работа с меню. Контроль за проведением оздоровительных процедур. Санитарно-просветительная работа с родителями. Выпуск сан бюллетеня. Оформление выставки.	Подсчёт калорийности. Анализ питания за месяц. Работа с отчётной документацией
---------	---	--

4. Реализация годовых задач методической работы ДОУ

Важно понимать, что совершенствование работы по развитию речи детей является одной из ключевых задач в современном образовании. Речь – это не просто способ общаться, это фундамент для успешной учебы и для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в обществе. Развитие речевых навыков должно происходить в различных видах деятельности, что позволяет детям не только осваивать язык, но и применять его в разных контекстах.

Указ Президента № 474 от 11 июля 2025 года «Об утверждении Основ государственной языковой политики», призван серьёзно помочь восстановлению позиций русского языка в мире.

Актуальность этой задачи обусловлена необходимостью, чтобы дети активно занимались разными делами, где они могли бы не только учить слова и правила, но и сразу же применять их на практике в самых разных ситуациях, речевые навыки должны формироваться в самых разнообразных видах деятельности. Это позволит детям не просто запоминать слова и грамматику, но и учиться использовать язык творчески и эффективно в самых разных жизненных контекстах. Надо чтобы ребенок научился красиво и правильно говорить, ему нужно много всего делать: играть, рисовать, петь, рассказывать истории. Только так он сможет выжить в условиях быстро меняющегося мира, где коммуникация играет центральную роль и где важно, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства.

Результаты проведенного мониторинга освоения основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», также показали необходимость постановки задачи для коллектива педагогов в 2026-2027 учебном году — это **совершенствовать работу педагогов по развитию связной речи дошкольников через пересказывание литературных произведений.**

Актуальность исследования проблемы педагогического просвещения родителей в условиях дошкольной образовательной организации обусловлена тем, что современная система дошкольного образования в России подчеркивает необходимость вовлечения родителей в процесс образования и воспитания детей. Сегодня семье отводится роль активного участника образовательного и воспитательного процессов, поэтому чтобы успешно достичь стратегической образовательной цели необходимо построить систему постоянного взаимодействия дошкольных организаций и различных сторонников, включая семьи воспитанников, в качестве социальных партнеров. Согласно ФГОС ДО, организация взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников является одним из важных направлений работы современной дошкольной организации и одним из ключевых условий эффективного решения воспитательных и образовательных задач. По мнению ученых, целью педагогического просвещения является обеспечение такого информационного социально-психологического пространства, которое бы способствовало формировать и корректировать позицию родителей, развивать их компетенции в области воспитания детей, расширять знания в разных областях психологии и педагогики, а также повышать культурный уровень. Среди задач педагогического просвещения родителей следует выделить следующие:

- 1) развитие ключевых компетенций родителей, включающих информационные, мотивационные, технологические, коммуникативные и рефлексивные навыки;
- 2) формирование позитивной и ответственной родительской позиции, а также на пропаганду позитивных образов семьи, отца, матери и родного дома;
- 3) развитие гармоничных детско-родительских отношений;

- 4) профилактика внутрисемейных конфликтов;
- 5) содействовать самообразованию родителей;
- 6) содействовать сохранению семейных традиций и ценностей;
- 7) повышении мотивации родителей к участию в образовательном процессе детей.

Таким образом, педагогическое просвещение – это целенаправленный процесс повышения педагогической компетенции, культуры и ответственности родителей воспитанников, информирование их об особенностях развития ребенка, способах взаимодействия с ним, об имеющихся педагогических проблемах и способах их решения. Новый подход к организации педагогического просвещения родителей заключается в организации партнерского подхода, как одного из способов организации совместной деятельности родителей и педагогов, который характеризуется добровольностью, доверием, общими целями и признанием взаимной ответственности сторон за результат воспитания и образования. Партнерский подход обеспечивает объединение усилий в формировании личности ребенка, совместное решение проблем и преодоление трудностей, а также освоение эффективных методов воспитания и обучения.

В ответ на растущий интерес общества к ранней профориентации коллектив детского сада ставит перед собой вторую задачу на 2026-2027 учебный год: **усилить просветительскую работу с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей.**

4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы в 2026-2027 учебном году

№ п/п	Задача	Мероприятия	Результат
1.	Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в разных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.	Педагогический совет № 2 «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	Методические материалы, пособия и разработки, обмен опытом
		Семинар-практикум Развитие связной речи дошкольников через художественную литературу	Методические материалы, пособия и разработки
		Консультации: -Связная речь и закономерности ее развития у детей старшего дошкольного возраста -Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС	Методические материалы, пособия и разработки
		Серия Мастер-классов: -Эффективные приёмы работы с использованием художественной литературы по развитию речи и речевого общения - Развитие связной речи детей на основе чтения художественной литературы с использованием средств наглядного моделирования	Повышение уровня компетентности педагогов и педагогического мастерства
		Показ открытых занятий воспитателями совместно со специалистами по речевому развитию	конспекты
		Тематический контроль: Качество работы педагогов по развитию связной речи у детей	Справка по результатам контроля

2.	Совершенствовать формы и методы организации игровой деятельности через профориентацию детей дошкольного возраста.	Педагогический совет № 3 «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника. Программа Просвещения родителей»	Методические материалы, пособия и разработки
		Семинар-практикум Условия для создания эффективного взаимодействия с семьей	Методические материалы, пособия и разработки
		Интеллектуальная игра для педагогов ДОУ КВИЗ «Детский сад + семья»	Методические материалы.
		Мастер – класс для педагогов -Семейная гостиная как эффективная форма просвещения родителей в современных условиях - Как организовать родительское собрание в просветительском формате	Методические материалы.
		Консультации -Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - Влияние совместных мастер-классов на родительское просвещение в ДОУ	Методические материалы, пособия и разработки
		Тематический контроль: Организация работы по просвещению родителей	Справка по результатам контроля
		Разработка и оформление	Картотека игр для всей семьи
Мероприятия к календарному плану воспитательной работы в 2026-2027 учебном году (Приложение № 1)			

4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2026- 2027 учебном году

мес.	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	▪ Установочный педсовет № 1 «Годовой план и локальные акты» Утверждение локальных актов к учебному году ▪ ШМП и наставничества (заседание № 1) Организационное занятие	▪ Консультация «Организация работы творческих групп в 2026-2027 учебном году» ▪ Анкетирование ▪ «Запрос семьи на платные дополнительные услуги» ▪ Разработка педагогического портфеля «Анализ и редактирование персонифицированных программ»	▪ Консультация «Организация работы по платным дополнительным услугам в 2026 году» ▪ ППк (заседание № 1) «Утверждение плана работы на учебный год» ▪ ШМП и наставничества (заседание № 2) Практикум	• Родительские собрания в группах «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». ▪ Консультация «Результаты входного мониторинга» составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников» ▪ Работа творческой группы «Юные патриоты» Обсуждение плана работы.
октябрь	Мастер-класс Эффективные приёмы работы с использованием художественной литературы по развитию речи и речевого общения 2.Разработка ИОМ, мероприятий по ИПРА	Семинар-практикум "Развитие связной речи дошкольников через художественную литературу " ▪ ШМП и наставничества (заседание № 3) «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»	▪ ППк (заседание № 2) 1.Выявление детей, имеющих трудности усвоения образовательной программы с целью оказания адресной помощи воспитанникам и их родителям» ▪ Работа творческой группы «Юные патриоты» Методические рекомендации по фестивалю-конкурсу «Города герои»	Анкетирование «Удовлетворенность родителей услугами дошкольного учреждения» Консультации: Связная речь и закономерности ее развития у детей старшего дошкольного возраста ▪ ШМП и наставничества (заседание № 4) «Реализация коррекционно-развивающей программы в логопедической группе. Взаимодействие с логопедом»
ноябрь	▪ Работа творческой группы по приоритетному направлению «Юные патриоты» ▪ ШМП и наставничества (заседание № 5)	Экологическая акция «Птичья столовая» Педагогический совет № 2 «Эффективное внедрение современных технологий и	▪ Творческая группа «Благоустройство и оформление территории» ▪ ППк (заседание № 3) 1. Рекомендации	▪ Педагогический фестиваль просмотр открытых занятий воспитателями совместно со специалистами по речевому

	«практикум: Изучение методических разработок «Как подготовить конспект занятия»	методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	воспитателям по результатам профилактического осмотра детей с ОВЗ. 2. Результаты адаптации детей раннего возраста	развитию ▪ ШМП и наставничества (заседание № 6) Консультация для молодых специалистов: методические рекомендации по организации праздников в детском саду
декабрь	▪ Круглый стол «Утверждение сценариев новогодних праздников» ▪ ШМП и наставничества (заседание № 7) Практико-ориентированная консультация «Подготовка и проведение родительского собрания	▪ Мастер-класс Развитие связной речи детей на основе чтения художественной литературы с использованием средств наглядного моделирования ▪ Смотр -конкурс «Лучшее новогоднее оформление детских участков» организация двигательной активности, с целью создания безопасных и благоприятных условий для прогулок в зимний период.	▪ Смотр «Новогоднее волшебство» оформление групп к новому году ▪ ШМП и наставничества (заседание № 8) «Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия»	▪ Анкетирование «Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению и рассказыванию» ▪ Консультация: «Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
январь	Выходные	▪ Отчет работы творческих групп по работе за 1 полугодие Мастер – класс для педагогов Семейная гостиная как эффективная форма просвещения родителей в современных условиях	▪ ШМП и наставничества (заседание № 9) «Практические рекомендации по планированию и проведению занятий в логопедической группе, по организации речевой развивающей среды» Семинар-практикум «Условия для создания эффективного взаимодействия с семьей»	Работа творческой группы по Разработке программы просвещения родителей в ДОУ и дорожной карты ее внедрения. ▪ Консультация Инновационные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
февраль	▪ ШМП и наставничества (заседание № 10) «Организация индивидуальной работы с детьми»	Педагогический совет № 3 Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии	▪ ППк (заседание № 3) Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ за 1 полугодие. Комплектование.	Интеллектуальная игра для педагогов ДОУ КВИЗ «Детский сад + семья»

		дошкольника. Программа Просвещения родителей	Направлении детей на ПМПК	- Работа творческой группы «Юные патриоты» - Обсуждение выступления воспитанников на фестивале-конкурсе, подготовка пособий.
март	Творческая группа «Благоустройство и оформление территории» озеленение территории ДОУ ШМП и наставничества (заседание № 11) Консультации по запросу молодого специалиста	Мастер-класс: как организовать родительское собрание в просветительском формате	Проведение самообследования деятельности ДОУ в 2025 Мастер – класс: «Пропедевтика профессионального самоопределения у детей посредством игровых технологий»	Работа творческой группы внедрению программы просвещения родителей
апрель	Консультация Влияние совместных мастер-классов на родительское просвещение в ДОУ День открытых дверей в рамках программы Просвещение родителей «Мы вам рады»	ШМП и наставничества (заседание № 12) «Организация работы по проведению мониторинга» Дискуссия «Организация выпускных праздников»	Консультация Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности работы с детьми летом	Мозговой штурм для педагогов: Эффективное родительство Анкетирование Удовлетворенность родителей качеством образования ШМП и наставничества (заседание № 13) «Организация работы по проведению мониторинга»
май	ШМП и наставничества (заседание № 14) «Подготовка РППС и документации к летне-оздоровительному периоду. Развивающая предметная среда на летнем участке» - Работа творческой группы «Юные патриоты» Итоги работы творческой группы за учебный год.	Педагогическая встреча «Отчеты творческих групп по работе за учебный год» ШМП и наставничества (заседание № 15) Подведение итогов работы «Школы молодого педагога» за 2026-2027 учебный год.	ППк (заседание № 4) «Итоги работы ППк за 2026-2027 учебный год. Анализ работы с воспитанниками с ОВЗ» Педагогическая гостиная «Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП»	Педсовет № 4 (итоговый) - Анализ работы за 2026-2027 учебный год. - Годовые задачи на 2027-2028 уч. год. - Утверждение плана ЛОП.