

**Оценка качества результатов освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанников
МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска»
в 2023-2024 уч. год.**

Результаты выполнения основной образовательной программы МБДОУ и адаптированных образовательных программ по направлениям: социально - коммуникативного, художественно- эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» построен на основании федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Содержательный раздел программы представлен пятью образовательными областями, освоение которых обязательно в образовательной деятельности в разных возрастных группах.

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» во всех возрастных группах проводится мониторинг освоения образовательных областей 2 раза в год: вводный (в начале учебного года) и итоговый (в конце учебного года в подготовительной к школе группе).

Задачи мониторинга:

1. Изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе разработанной автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребёнка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчиками «АИС» являются: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист - разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Данные освоения проводятся в таблице.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ ДО

№ группы	вид группы, возраст	Результаты вводной диагностики в %		Результаты итогового мониторинга в %	
		Освоено	Не освоено	Освоено	Не освоено
1	Компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, 3-7 лет	29,65	70,35	66,91	30,09
2	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 3-7 лет	Диагностика проводится по специальной методике (приложение № 1)			
3	Общеразвивающей направленности, раннего возраста, 1-3 года	56,74	43,26	95,43	4,57
4	Общеразвивающей направленности, раннего возраста, 1-3 года	-	-	78,85	21,15
5	Общеразвивающей направленности, средняя, 4-5 лет	67,28	32,72	84,90	15,10
6	Компенсирующей направленности для детей с ТНР, старшая, 5-6 лет	43,04	56,96	73,56	26,44
7	Общеразвивающей направленности, разновозрастная, 4-6 лет	82,46	17,54	90,40	9,6
8	Компенсирующей направленности для детей с ТНР, подготовительная к школе, 6-7 лет,	69,17	30,83	93,46	6,54

9	Комбинированной направленности для детей с ТНР, разновозрастная, 4-6 лет	49,83	50,17	92,04	7,96
10	Компенсирующей направленности для детей с ТНР, старшая, 5-6 лет	42,01	57,99	79,54	20,46
11	Компенсирующей направленности с ТНР, подготовительная к школе группа, 6-7 лет	42,64	57,36	92,46	7,54
12	Общеразвивающей направленности, вторая младшая, 3-4 года	62,09	37,91	89,19	10,81

по результатам мониторинга качества образования среди воспитанников МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», осваивающих ООП ДО и АОП ДО (через реализацию образовательных областей)

2023/2024 учебный год Дата: « 18 » сентября 20 23 г. - « 30 » мая 20 24 г.

Образовательная область	Познавательное развитие (в %)								Речевое развитие (в %)				Социально коммуникативное				Физическое развитие (в %)								Художественно-эстетическое развитие											
	Сенсорное развитие		Предметный мир		Формирование математических		Мир природы		Развитие речи		Чтение художественной литературы		Подготовка к обучению грамоте		Развитие игровой деятельности		Социализация		Развитие трудовой деятельности		Физическая культура		Сохранение и укрепление физического и		Воспитание к-г навыков		Формирование начальных представлений		Приобщение к ИЗО, развитие продуктивной		Музыка		Развитие продуктивной деятельности (лепка)		Развитие продуктивной	
Группы/Реализуемая	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Группа 1 АОП ДО	45	78	21	74	33	72	32	74	29	35	10	36	10	69	19	70	47	82	45	80	27	64	59	60	53	92	45	85	12	51	14	51	30	80	30	8
Группа 3 ООП ДО	50	100	50	100	50	100	67	100	27	81	43	96			80	100	72	97	71	91	70	99	66	100	50	89	75	100	25	100	33	91	50	93	50	100
Группа 4 ООП ДО		67		95		76		81		63		62				80		87		88		86		83		96		97		67		75		82		9
Группа 5 ООП ДО	80	90	62	77	69	84	73	86	49	67	53	78			72	82	61	87	96	82	62	86	58	64	95	96	75	91	76	84	69	88	65	96	54	8
Группа 6 АОП ДО	50	93	26	71	35	75	59	90	44	74	11	45			43	92	73	97	61	92	23	50	64	71	75	100	52	81	32	68	40	77	32	53	25	5
Группа 7 ООП ДО	98	98	91	97	97	98	90	97	85	87	61	66	79	95	82	85	91	95	97	99	82	90	75	76	99	100	99	100	65	73	38	73	96	100	75	9

Группа 8 АОП ДО	52	100	40	100	62	100	73	100	84	90	45	97	70	90	71	93	52	97	71	97	59	83	80	100	93	98	72	100	55	93	89	100	89	98	68	95	79
Группа 9 АОП ДО	44	100	44	56	22	72	45	100	19	48	32	79	40	51	68	100	60	99	72	100	45	97	51	90	83	99	64	99	39	98	35	98	61	100	61	100	58
Группа 10 АОП	37	99	33	84	35	81	42	85	15	75	22	64		78	26	76	56	87	53	81	36	65	78	88	87	98	72	97	29	80	37	78	62	100	54	91	39
Группа 11 АОП ДО	24	100	78	100	11	100	90	100	28	100	21	98	28	100	39	79	80	97	82	96	43	82	88	90	82	100	62	100	32	62	33	79	57	100	58	100	95
Группа 12 ООП ДО	61	97	55	91	61	91	24	81	66	80	48	81			61	85	64	91	62	93	69	92	60	75	86	99	67	89	62	88	55	85	50	100	53	100	77
Общий итог	54		50		47		59		45		35		37		56		65		71		52		68		80		68		42		44		59		53		59
		86		77		79		83		72		73		81		86		92		90		81		81		97		94		78		81		91		90	

В начале 2023-2024 учебного года уровень усвоения программного материала по образовательным областям составляет от 37 % до 80 %; по окончании 2023-2024 учебного года уровень усвоения программного материала по образовательным областям составляет от 72% до 94 %

Вывод: в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогического диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ОП ДО находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 320 г. Челябинска» выстроен на достаточно эффективном уровне, поэтому следует укреплять педагогический опыт организации образовательного процесса в разных возрастных группах, применяя образовательные технологии.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации ОП ДО в МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» реализуется на достаточном уровне.

Анализ достижения целевых ориентиров выпускников ДОО

В соответствии с пунктами 4.1.- 4.3 ФГОС ДО результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования представлены достижениями целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО п. 4.3. – «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В связи с чем основанием для сбора информации являются:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

В апреле-мае 2024 г. в соответствии с планом работы педагог- психолог провела обследование выпускников ДОО. Основные цели проверки:

- осуществления контроля образовательных программ ДО детьми подготовительных к школе групп;
- оценивание уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Инструментарий:

«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.Я. Ясюкова. Санкт-Петербург» ИМАТОН, 1999г.

Обследовано 40 ребёнка. Готовы к школьному обучению 37 ребенка (99 %)

интегративные качества выпускника	Требуется корректирующая работа	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	-	-	38	2
Любознательность, активность	3	14	23	-
Эмоциональность, отзывчивость	-	2	10	28
Овладение средствами общения и способами взаимодействия взрослыми	4	12	14	10
Способность управлять своим поведением и планировать действия	2	19	8	7
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	4	25	11	-
Овладение предпосылками учебной деятельности	4	13	13	-

У детей данной группы сформированы мыслительные операции, речевая и зрительная память. Распределение и переключение внимания, а также уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики сформированы по возрасту.

Компоненты/ Структурные элементы модели	Содержание				
1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ					
Цель	Совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; ▪ использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов; ▪ формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; ▪ обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения; ▪ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения; ▪ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня; ▪ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении. 				
2.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования					
Количество воспитанников, осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования	вариативные	-	-	мониторинг	декабрь, май

Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные	-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений				
Направления управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> • построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ОП ДО, АОП ДО в Учреждении, • оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов, • оценка качества реализуемой ОП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ОП ДО, АОП ДО, • оценка соответствия требований к условиям реализации ОП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения, • информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур, • методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями); • консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей 				

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Рекомендации по результатам контроля.

1. Ежегодно пополнять пакет диагностических методик.
2. Разработать программу поддержки одаренных детей.
3. В РППС групп своевременно пополнять материал по стимулированию детской деятельности. Создавать условия для трудовой деятельности. Поддерживать обеспечение свободного доступа материалов для продуктивной деятельности детей.
4. Организовать работу с детьми по приоритетному направлению «Юные патриоты», через развитие центров детской активности в каждой группе, в помещениях и территории детского сада

