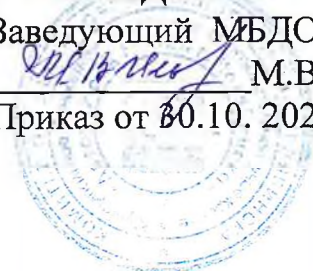


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 320 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО  
Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В.Портъе  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС № 320  
М.В. Ильяшенко  
Приказ от 30.10.2023 г. № 01-10/126



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «детский сад № 320 г. Челябинска»**

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на Совете Учреждения  
протокол № 1 от «26» октября 2023 г.

Челябинск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	21
Характеристика образовательной деятельности .....	29
Характеристика материально-технических условий .....	38
Характеристика финансово-экономических условий .....	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	45
Система управления ДОУ .....	47
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	51
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	54
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	54
Критерии оценки результатов программы развития .....	55
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	57

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 320 г. Челябинск 2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Образование» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1009/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые акты Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями интеллектуальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет Учреждения, администрация МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска».

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.



### **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующая деятельность МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современных качественных образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, расширение и обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе предоставление дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципальных заданий (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодные итоги 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

### ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

### ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решить педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт участия в социально значимой деятельности, способной к самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста к Российской Федерации, формирование основ его гражданской идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических функций и развития системы образования в ДОУ.



### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### ***14. Качественные характеристики программы:***

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.



**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### ***15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задачи Программы:***

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансово обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

### ***16. Критерии эффективности реализации программы:***

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ Образовательными - достижение высокого качества знаний овладение гуманистическими ценностями;

✓ психолого-педагогическими- устойчивость условий эмоционального комфорта участников образовательного процесса, личностный рост;

✓ показателями условий - рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ;

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг - наличие практики выявления общественного мнения.

### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

### ***18. Система организации контроля за реализацией Программы.***

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

### ***19. Управление Программой. Текущее управление Программой***

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета ДОУ.

### ***20. Механизм реализации Программы:***

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения..
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> <li>- другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>



## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.



## Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 320 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12883 от 29.06.2016

**Устав:** 23.11.2021, рег.№ 47-56

**Юридический и фактический адреса:** 454078, г. Челябинск, ул. Гагарина, 50-Б

**Телефоны:** 8(351)256-14-91, 8(351)256-03-45

**E-mail:** mdou320@mail.ru

**Сайт:** <https://mdou320.ru/>

**Заведующий:** Ильяшенко Милена Владимировна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- 1). Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- 2). Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями слуха МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
- 2). Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- 3). Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 29.06.2016г № 12883, приложение 1.2 серия 74 ЛО2№ 0007611

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: шашки, легоконструирование.

Ближайшее окружение ДОУ: библиотека имени Д. Мамина- Сибиряка, МБОУ «Средняя школа № 130», МБДОУ Д/С№ 267, МБДОУ Д/С№ 268.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	Библиотека им. Мамина-Сибиряка	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира, интереса и потребности в чтении.	Экскурсии в библиотеку, литературные встречи, викторины, конкурсы, организация праздников, выставок.	Договор, план взаимодействия, совместные мероприятия.
2.	МАОУ «СОШ № 130»	Формирование социальной позиции будущих школьников, адаптация детей к школьной жизни	Экскурсии и целевые прогулки, встреча с учителем, совместные праздники	Договор, план взаимодействия, сценарии праздников
3.	МБУЗ «Детская городская поликлиника № 6 города Челябинска»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей (законных представителей). Ежегодный осмотр детей 3, 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном	Договор, план взаимодействия, медицинские карты воспитанников

			осмотре.	
4.	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом	Прохождение курсов повышения квалификации работниками ДОУ, участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах	Договор взаимодействия, сертификаты, удостоверения
5.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом	Прохождение курсов повышения квалификации работниками ДОУ, участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах	Договор взаимодействия, сертификаты, удостоверения
6.	ОНД № 3 УНД ГУ МЧС России по Челябинской области	Ознакомление с правилами пожарной безопасности	Экскурсии, беседы с пожарными, учебные тренировки, знакомство с пожарной техникой.	План взаимодействия, сценарии совместных мероприятий
7.	Ленинское управление социальной защиты населения	Эстетическое и эмоциональное развитие детей.	Песенно-творческие фестивали, конкурсы.	План взаимодействия, сценарии совместных мероприятий

**Достижения: (награды)**

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районные соревнования по лыжным гонкам	6/1	2022	Грамота, 3 место
1.2.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты» среди дошкольников Ленинского района	10/1	2022	Диплом, 3 место
1.3.	Лыжные гонки на приз М.Г.Кармацких среди дошкольного образования	6/1	2022	Грамота, 2 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по лыжным гонкам, личный зачет среди девочек	3/1	2022	Грамота, 1 место



2.2.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по лыжным гонкам , личный зачет среди мальчиков	3/1	2022	Грамота, 1 место
2.3.	Отборочный этап городских соревнований среди дошкольников Ленинского района	8/1	2023	Грамота, 2 место
2.4.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района по лыжным гонкам	10/1	2022	Грамота, 2 место
2.5.	XX Юбилейный кубок губернатора Челябинской области	1/1	2022	Диплом, 1 место
2.6.	IV Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/1	2022	Диплом финалиста
2.7.	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/1	2023	Диплом финалиста
2.8.	XXV городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	20/2	2022	Диплом Лауреата 1 степени
2.9.	XXVI городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	20/2	2023	Лауреаты I степени
2.10	XXV городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель» Ансамбль «Домисолька»	20/2	2022	Диплом Лауреата 1 степени

**Конкурентное преимущество:** коррекция речи и слуха детей с ОВЗ, коррекция детей с ЗПР, индивидуальные образовательные маршруты, удобная инфраструктура, созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребенка в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок-семья-детский сад), сформирован профессиональный и творческий коллектив, проводится регулярная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие учитывается основное условие построения предметно-развивающей среды – личностно-ориентированная модель, позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития, успешное ведение финансово-экономической деятельности.



**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1,5-2	22
2	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3	21
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4	29
4	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5	24
5	Старшая группа общеразвивающей направленности	5-6	26
6	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха	4-6	11
7	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	3-5	14
8	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	14

9	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	14
10	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	15
11	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	15
12	Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-6	11
ИТОГО		12	227

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
45,4	54,6

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
39,2	42,3	16,3	1,1	1,1

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
49,8	14,5	12,8	9,3	13,6

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
9,3	5,7	48,9	51,1

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10,1	47,6	34,4	7,9

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
12,3	70,5	17,2

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуется программа «Здоровый дошкольник», разработанная с учетом рекомендаций программ Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия



динамические паузы во время занятий, разные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, динамическая после сна, ежедневная утренняя, точечный массаж, арт-терапия, сказкотерапия, фонетическая ритмика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противозидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	46	20,0	14	6,1	13	5,7	29	12,8

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	98,5	99,0	98,9
Высокий	0,2	0	0
Средний	98,5	99,0	98,9
Низкий	1,3	1,0	1,1

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	268	262	227
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	42125	40871	36520
Посещаемость на 1 ребенка в год	158,0	156,0	160,1
Пропуски	23808	24957	23457
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3755	3826	3154
Число пропусков на 1 ребенка в год	3,8	4,0	3,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,9	2,0	2,1
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	607	615	598
Количество случаев на одного ребенка	2,2	2,3	2,6



Показатели	2021	2022	2023
Количество часто и длительно болеющих детей	20	23	20
Число детей ни разу не болевших за год	31	33	31
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11,5	12,5	13,6

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	42	Болезни органов дыхания, пищеварения эндокринной системы, системы кровообращения, нервной системы, мочеполовой системы, врожденные аномалии
2022	44	Болезни органов дыхания, пищеварения эндокринной системы, системы кровообращения, нервной системы, мочеполовой системы, врожденные аномалии
2023	47	Болезни органов дыхания, пищеварения эндокринной системы, системы кровообращения, нервной системы, мочеполовой системы, врожденные аномалии

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	20,1	20,5	20,4
2 группа	43,2	42,8	41,7
3 группа	29,6	28,6	29,7
4 группа	7,1	8,1	8,2
Дети-инвалиды	20	19	13

#### **Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются во-первых, широким охватом профилактических и диагностических обследований, во-вторых общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает *достаточно высокий* уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

#### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 87,5% Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, уход на заслуженный отдых.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	0
3.	Старший воспитатель	0	1
4.	Воспитатель	20	3
5.	Педагог-психолог	0	1
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	
8.	Учитель-логопед	4	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	16	12	28
%	57,1	42,9	100

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	16	57,1
Первая квалификационная категория	9	32,2
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не аттестованы	3	10,7

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	4	4	2
Первая категория	1	1	2
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	7,2
3 - 5 лет	1	3,5



Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
5 -10 лет	2	7,2
10 -15 лет	2	7,2
15 - 20 лет	5	17,8
20 и более лет	16	57,1

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	2	0	1	3	1	7	6	1	2	5
<b>в %</b>	7,2	0	3,5	10,7	3,5	25,0	21,5	3,5	7,2	17,9

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция.** Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские



методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки кадров г. Красноярск».  АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;	ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"; МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования»; АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»; АНО «Академия дополнительного образования г. Курган»; Российская Федерация ООО «Федерация развития образования образовательная платформа «Университеты России»	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»; Южно-Уральский государственно-педагогический университет  ГБУ ДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования";
6/21.4	5/17.8	7/25.0

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	-Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста . -Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста через игровую деятельность. -Инновационные технологии в познавательном

		<p>развитии детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию.</li> <li>-Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</li> <li>-Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</li> </ul>
Социально-коммуникативное	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников через общение с природой</li> <li>- Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям.</li> <li>- Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста через общение с природой.</li> </ul>
Речевое	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация словаря детей младшей возрастной группы.</li> <li>-Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет.</li> <li>- Пересказ художественных произведений с помощью картинок.</li> <li>- Формирование речи детей в игровой деятельности.</li> <li>-Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2– 3 лет.</li> <li>- Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</li> </ul>

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, по оформлению опыта работы и написанию публикаций, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, представление презентаций. Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей, педагогов-психологов. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии

в муниципальном проекте «# Наставникцентр», в педагогическом проекте по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий», проекте «Бережливый детский сад», проекте родительского всеобуча «Стратегия понимания».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе «Клубочки для кошечки»	сайт «Парад талантов России» Дата публикации: 15.10.2021г.	Воспитатель Грибанова Е.А.
	Экологический проект "От зернышка к зернышку"	Международное сетевое издание « Солнечный свет» Дата публикации 17.12.2021	Воспитатель Бабилова Л.Н.
	Навыки и умения письменной речи при подготовке к школе	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» Дата публикации 11.11.2021	Учитель-логопед Галкина А.В.
2	Статья « Социализация детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности .	Международное сетевое издание « Солнечный свет» Дата публикации 20.06.2022	Учитель-логопед Алатарцева И.Н.
3	Конспект занятия в технике пластилинография «Уральские узоры на окне»	Международное сетевое издание « Солнечный свет» Дата публикации 29.03.2022	Воспитатель Томка С.А.
7	Долгосрочный творческий проект «Театр и дети»	Международное сетевое издание « Солнечный свет» Дата публикации 20.06.2022	Воспитатель Кузьмина А.М.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Педагог года в дошкольном образовании	Ежегодное участие
XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель – творческий ученик» имени Виктора Первакова	Диплом Лауреата 1 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 4 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 17 педагогов.



В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий (57,1%) квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление большинства педагогов к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФООП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»).

Вместе с тем выявляются и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок.

Кроме того, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

## *Характеристика образовательной деятельности*

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, определяется приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»). Выбор приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 91,2 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.



Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы: дидактическое пособие «Нейроладошки», учитель-логопед Семенова С.Н.; «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей с ТНР в летний оздоровительный период», учитель-логопед Алатарцева И.Н.; проект «Жизнь человечков», воспитатель Кузьмина А.М.; «Педагогические условия использования познавательной игры на основе ТРИЗ-технологии, воспитатель Бабинова Л.Н.; «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством графомоторных заданий», учитель-логопед Галкина А.В.; алгоритмы «Игра на музыкальных инструментах», музыкальный руководитель Кошурникова Н.В.; «Педагогические пособия для развития мелкой моторики» воспитатель Саушкина Е.А.

**Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями слуха на основе ФОП и ФАОП дошкольного



образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной федеральной площадки по теме «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Цель площадки: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- выявлять и развивать технически одаренных детей;
- формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В результате работы площадки :

- разработаны проекты «Агроинженеры», «Фрёбель-ёлка», «Город добрых дел», «Хлебозавод»;
- разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, инженерные книги;
- изготовлены новые дидактические игры и пособия по тематике программы;
- проведен мастер-класс для родителей «Ознакомление с дидактическим материалом «Дары Фребеля»;

- проведен мастер-класс для педагогов «Конструктор своими руками за пять минут»;
- представление опыта работы для педагогов детского сада «Формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста»

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников. Состав дополнительных образовательных услуг определяется потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Обучение игре в шашки	5-7 лет	17
Техническая направленность	Легоконструирование	5-7 лет	15

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 14,1%.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка



деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

#### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 90,0%, «Познавательное развитие» - 88,0%, «Художественно – эстетическое развитие» - 86,0 % и «Физическое развитие» - 83,0 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 78,0%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную / отрицательную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	86,1	87,2	
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	86,1	84,3	
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	81,2	84,85	
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	-



**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	не во всех группах компьютеризированы рабочие места педагога
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	требуется пополнение материалов, оборудования и инвентаря
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, способствует организации участие подвижных игр и соревнований
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	предметно-пространственная развивающая среда оформлена эстетично, красочно, способствует проявлению эмоционального благополучия у детей
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	соответствует	в группах созданы условия для самостоятельной исследовательской и

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		продуктивной деятельности, творческих игр детей
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	преобладание стационарной мебели, закрепленной в целях безопасности детей
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	преобладание стационарной мебели, закрепленной в целях безопасности детей
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, позволяющее разнообразно использовать предметно-пространственную среду
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре)	соответствует	преобладание полифункциональных предметов для использования в разных видах деятельности детей
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	в каждой группе в организации РППС предусмотрены условия для организации разных видов самостоятельной деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в группах достаточно игрового материала.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,	соответствует	педагоги организуют сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	и исследовательскую активность детей		исследовательскую активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	в группах в изготовлении элементов среды используются разные материалы (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	при оформлении среды создаются условия для индивидуального развития детей (уголки ряжения, уединения, разные сюжетно-ролевые игры, уголки творчества и т.д.)
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	все пособия, игры и игрушки доступны для детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	все пособия, игры и игрушки доступны для детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	игрушки, игры, оборудование исправно
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	имеются разные виды игр и игрушек в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	отсутствуют опасные предметы, имеются сертификаты безопасности и качества.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	отсутствуют опасные предметы, имеются сертификаты безопасности и качества.

**Резюме:**



Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо вводить платные образовательных услуги, ДОУ не оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус федеральной инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым.. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской

деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, необходимо провести компьютеризацию всех рабочих мест педагогов ДОО, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем для обеспечения познавательной и исследовательской активности воспитанников, продумать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1967 году. Проведен капитальный ремонт в 2022 году.

Общая площадь – 2308,0

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотеку-медиаотеку, постоянно пополняемые новыми цифровыми ресурсами.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, системой видеонаблюдения и управления доступом.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 12 проекторов, 2 копировальных устройства, 1 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса



Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	10 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8/8
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021г.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области 26.08.2021 № 06-32	1.Отремонтировать все дорожки и подходы. 2.Установить тентовые навесы. 3.Провести ремонт потолка и стен спальни гр. № 2. 4.Приобрести бак из нержавеющей стали. 5. На столе для работы с тестом заменить столешницу. 6.Обеспечить мерную метку на инвентаре для раздачи. 7.Установить бактерицидное устройство на пищеблоке. 8. Строго соблюдать принцип разделения готовых и сырых потоков.	Составлена проектно-сметная документация, отправлен запрос в СП МКУ "ЦОДО" по Ленинскому району на выделение денежных средств Исполнено Исполнено Исполнено Исполнено Исполнено Исполнено



2	Предписание Госпожнадзора 25.08.2021 № 698	от	1. Провести испытания наружных эксплуатационных лестниц.	Проведена замена наружн эксплуатационных лестниц Замечания устранены.
---	--	----	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации бы поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерн сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводит подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводит ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДС Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарники газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, альпийск горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материалы технического обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 этажа и тр лестниц. 2. Косметический ремонт 3 групп №№ 3,2.
2022 год	1. Капитальный ремонт фасада здания. 2. Замена дверных блоков на запасных выходах 1 этажа. 3. Замена 30 оконных блоков в помещениях учреждения. 4. Полный косметический ремонт туалетной комнаты групп № 7. 5. Косметический ремонт групповых помещений №№ 6, 9,1
2023 год	1. Ремонт кровли переходов и тамбуров групп №№ 3,4. 2. Замена системы отопления групп №№ 6,12. 3. Установка 3 веранд на прогулочных участках. 4. Полный косметический ремонт туалетной комнаты групп № 12. 5. Косметический ремонт групповых помещений №№ 5, 11

#### Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия д реализации федерального образовательного стандарта дошкольнс образования и ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечива развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требования

нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	268	268	268	262	268	227
2.	Дни функционирования	кол-во	172	172	172	172	172	172
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	46096	46096	46096	45064	46096	39044
4.	Коэффициент посещаемости	%	100		100		100	

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	- бюджетные средства	тыс.руб.	34390,9	39574,9	44119,0
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28757,1	32318,6	36511,0
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2286,3	2192,7	3164,2
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5135,0	5760,7	5553,7
	- из бюджета	тыс.руб.	1794,5	2385,4	1820,8
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3340,5	3375,3	3732,9
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		756,5	1090,1	762,3
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	415,0	796,1	1391,5
	- учебные расходы	тыс.руб.	400,0	600,0	400,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	3479,1	0
	- ...	тыс.руб.			
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>75,8</b>	<b>72,4</b>	<b>47,7</b>
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	75,8	72,4	47,7
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,02	0,02	0,01
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10,7	12,3	13,7
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	124,7	130,4	131,7
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	90,2	89,7	92,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,0	3,0	3,1
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27,3	29,1	34,1



№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	33,9	40,4	52,4
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	32,8	28,4	26,3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	12,6	12,1	12,6
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	
	– фасад;	руб.	0	3579091,42	0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	261130,0
	– водоснабжения;	руб.	0	1532,0	0
	– канализации;	руб.	0	0	60000,00
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	800000,0	64000,0	130000,0
	– учебного и оборудования;	руб.	0	0	0
	– игрового оборудования;	руб.	600000,0	600000,0	400000,0
	– медицинского оборудования;	руб.	12,300	18,600	9,600
	– мебели;	руб.	28000,0	37800,00	180000,00
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	12300,0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 22 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 37%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 7,5 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и составила 131,7 рублей
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 21,2 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 70,0 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 12,0 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 21,0%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 1236000,0 рублей;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 37,0 %;
- учебные расходы увеличились на 33,0 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ составляют 0 %.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации.
4. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная среда всех групп пополнена новым оборудованием и материалами;</li> <li>-разработан алгоритм внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение учебного года;</li> <li>- созданы центры инженерно-технического конструирования и робототехники и приобретены методические пособия в группах №№ 8,11;</li> <li>-приобретено электронное методическое пособие по развитию речи « Маленький гений» в группу № 6.</li> </ul>
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2021- 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качественно изменился квалификационный уровень педагогов: впервые получили первую квалификационную категорию 6/21,4% педагогов, 2/7,1% педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую;</li> <li>-100% педагогов ДОО успешно реализуют персонафицированные программы;</li> <li>- за последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, используя разные формы обучения, 2/7,1% педагога прошли курсовую переподготовку.</li> </ul>
Повышение качества речевой работы в дошкольной	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на 3,0% увеличился процент детей, освоивших задачи образовательной</li> </ul>



<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
образовательной организации.		области «Речевое развитие», но составляет самый низкий (78%) процент усвоения по сравнению с другими областями; - открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; - разработана модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ; - разработана система методических мероприятий для родителей по вопросам развития речи дошкольников.
Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.	2019-2020	- проведена корректировка должностных инструкций педагогов; - разработана модель взаимодействия всех работников в разновозрастных группах; - расширены формы взаимодействия с семьями воспитанников за счет проведения совместных акций, проектов, выставок, творческих мастерских; - по результатам анкетирования родителей определен рост уровня удовлетворенности родителей качеством ООП на 1,1%, качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу – 3,6%

### Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном. Вместе с тем, следует отметить, что ДОУ необходимо продолжать работу по повышению качества речевого развития детей, так как уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» по-прежнему составляет самый низкий процент по сравнению с другими областями, отмечается ежегодное увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, в ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей

направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### Система управления ДОУ

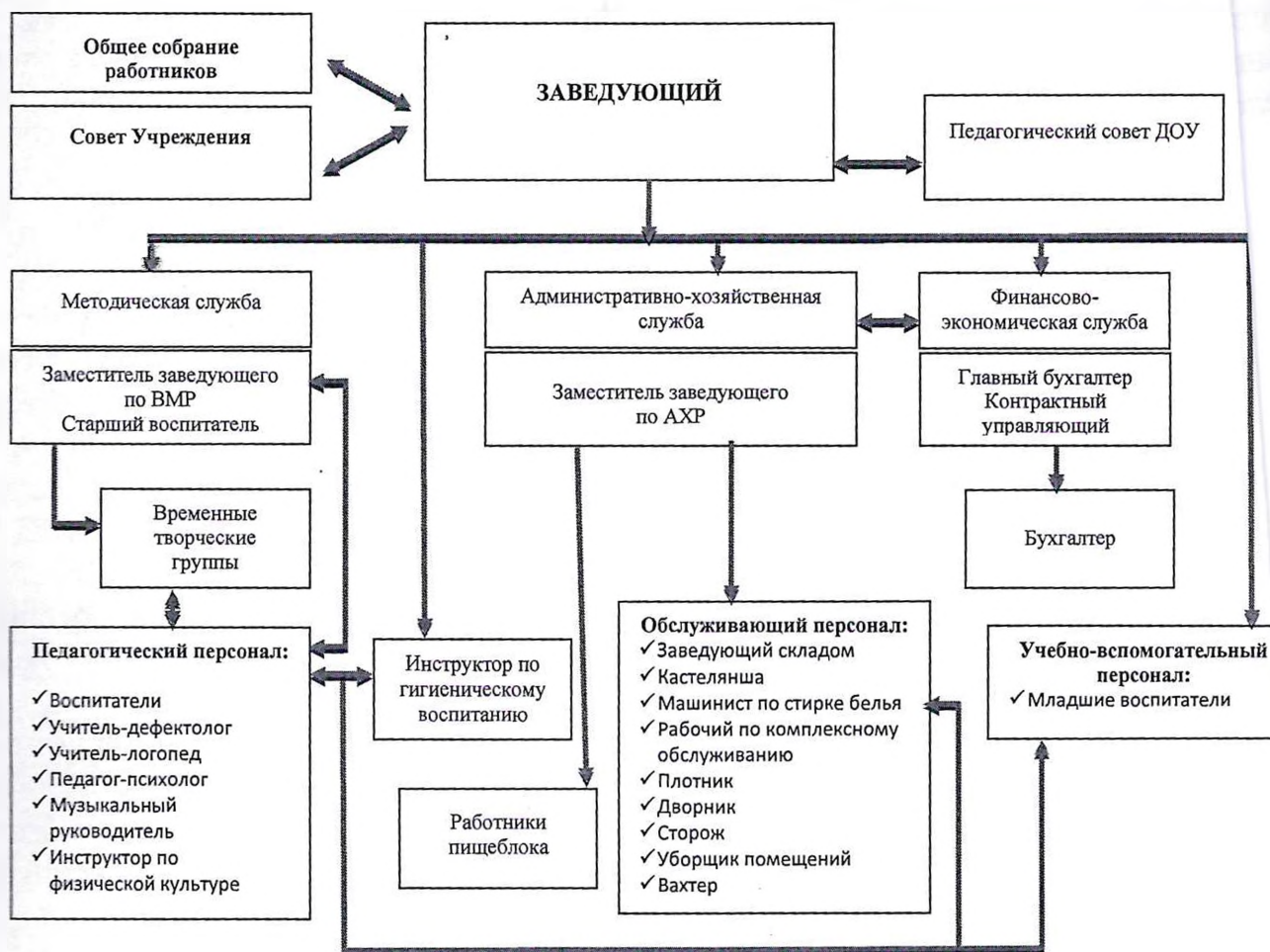
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**





№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

### Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Недостаточно организован обмен опытом коррекционной работы между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 87,5%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p><i>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</i></p>	<p><i>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</i></p>
Материально-техническая база учреждения	<p><i>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</i></p> <p><i>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</i></p>	<p><i>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</i></p> <p><i>Недостаточная спортивная база</i></p> <p><i>Изношенность технологического оборудования</i></p> <p><i>Отсутствие дополнительных помещений</i></p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОУ, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - Библиотека им. Мамина-Сибиряка; - МАОУ «СОШ № 130»; - ГБУ ДПО «ЧИППКРО»; - МБУДПО «ЦРО города Челябинска»; - Ленинское управление социальной защиты населения; - ОНД № 3 УНД ГУ МЧС России по Челябинской области; - МБУЗ «ДГБ № 6 города Челябинска»	Отсутствие системности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта, молодежной политики Территориальная удаленность ДОУ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организацию научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;



-наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- большинство педагогов ДОУ недостаточно внимания уделяют вопросу формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования;

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий, работа педагогов ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

- в организации работы по патриотическому воспитанию педагоги не уделяют должного внимания взаимодействию с семьей с целью повышения уровня родительской компетентности и совместных усилий в вопросах нравственно - патриотического воспитания детей;

- уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» по-прежнему составляет самый низкий процент по сравнению с другими областями, ежегодное увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, в ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### ***Модель будущего детского сада (как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

и  
от  
ю  
м  
м  
ий  
е  
о  
в  
е  
с  
т  
и  
и

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 %.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>-участие педагогов в профессиональных конкурсах;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений.</li> </ul>



## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты Программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<i>Проект «Первые шаги в техническое творчество»</i>	✓	✓	✓		
2	<i>Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»</i>	✓	✓	✓	✓	
3	<i>Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»</i>	✓	✓			
4	<i>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»</i>		✓	✓	✓	

## **ПРОЕКТ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»<sup>1</sup>**

### **Ведущие идеи проекта.**

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций. В части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первостепенной задачей является: формирование и развитие у дошкольников технического мышления, аналитического ума, заниматься к зарождению склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники.

Именно в дошкольном возрасте формируются личностные качества, которые помогут ребенку стать успешным в профессиональной деятельности. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству

Ценность данного проекта заключается в том, что развивая техническое творчество детей через конструктивно - модельную деятельность, у них появляется возможность проявлять самостоятельность, инициативу, мотивировать свой выбор, планировать деятельность, получать личный практический опыт. Экспериментирование с различными материалами при воспроизведении предмета, представления о последовательности его воспроизведения, способствует обогащению, уточнению предметных представлений и знаний об объективных признаках и свойствах объектов. Ещё одна важная побудительная причина для разработки и реализации данного проекта – готовность дошкольников играть и использовать для игры разнообразные подручные материалы, по воле играющих превращающиеся в уникальные продукты детской деятельности.

Для педагогов - создание мастерских технического творчества и наполнение их современным оборудованием позволит организовать с детьми продуктивную деятельность технической направленности.

---

<sup>1</sup> Проект представлен городским объединением «Будущие инженеры».

**Цель проекта:** создание условий для развития инженерно – технического мышления и конструктивно – модельного творчества детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной творчества воспитанников.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.*

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик с целью развитию у детей инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества.

Разработка критериев эффективности использования игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций по реализации системы игровых практик в образовательной деятельности, с вовлечением всех участников образовательных отношений по направлению развития инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей.

Разработка перспективных планов образовательной деятельности по развитию инженерно-техническому и конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Внедрение игровой практики в реализацию конструктивно-модельной деятельности. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях конструктивно-модельной деятельности.

Оценка результативности системы педагогической работы направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью конструктивно-модельно



деятельности.

*Задача 2. Разработка модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.*

Анализ предметно-пространственной среды по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Участие педагогов в создание модели игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание «Мастерской ТехноБум», минимастерских в группах.

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание дидактического обеспечения (картотеки дидактически игр, схемы, модели, «инженерные книги», техно-альбомы, виртуальные экскурсии).

*Задача 3. Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельной деятельности воспитанников.*

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно-модельной деятельности.

Повышения профессиональной компетентности педагогов по направлению конструктивно-модельного творчества воспитанников через организацию внутрифирменного обучения и курсы повышения квалификации.

Диссеминация опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

*Задача 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию «Мастерской ТехноБум» в ДОУ и мини мастерских в группах.

Активизация родителей в создании индивидуальных семейных образовательных проектов.

Организация информирования родителей (законных представителей) по теме проекта (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

## ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»<sup>2</sup>

### Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

### Мероприятия по реализации задач проекта:

---

<sup>2</sup> Проект представлен городским объединением «Уральский калейдоскоп».



*Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:*

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

*Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Ленинский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

*Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:*

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

*Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.



## ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»<sup>3</sup>

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

---

<sup>3</sup> Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.



Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;



– включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентацированной среды ДООУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, «Я работаю ...»).

## ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

### **Ведущие идеи проекта.**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:*

Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДОУ модуля «Нейромоторика».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокоррекциями в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.



Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейромоторика».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.