

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 320 г. Челябинска  
454078, г. Челябинск, ул. Гагарина, 50-Б, тел/факс 256-14-91, E-mail:  
mdou320@mail.ru

---

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 320  
г. Челябинска»  
«01» сентября 2022 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 320  
г. Челябинска»  
 /М.В. Ильяшенко/  
Приказ от «01» сентября 2022 г. № 01-10/ 152



**ПРОГРАММА  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Челябинск

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цели и задачи Программы	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Формы и методы работы с детьми	8
2.3.	Учебные программы	12
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Учебно-тематический план по ранней профориентации (вторая младшая группа) «Знакомимся с профессиями».	13
3.3.	Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентации (средняя группа) «В мире профессий».	14
3.4.	Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентации (старшая группа) «Как много на свете профессий».	16
3.5.	Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентационной деятельности (подготовительная группа) «Все профессии важны, все профессии нужны».	19
3.6.	Список использованной литературы	21

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Мир профессий» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

**1.2. Актуальность программы** продиктована потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы:**

Программа разработана с целью обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитывает любознательность и сообразительность;
- воспитывает чувство ответственности и самостоятельности.

#### **Задачи работы с детьми 3-4 лет:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### **Задачи работы с детьми 4-5 лет:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах

техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

#### **1.4. Принципы построения программы**

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

- **Принцип лично ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

- **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

- **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

- **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу



выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

- **Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

- **Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

- **Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

- В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	Мне это интересно
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессии и месте работы родителей;</li> <li>- о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий;</li> </ul>	Я знаю

	<p>-о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат)  об общественной значимости труда;  -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека</p>	
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.  Гордится профессией своих родителей .  Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).  Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.  Сформирован:  -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.)  -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ;  -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей;  -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека;  -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму;  -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда;  опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру;  -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Я пробовал и привык трудиться и создавать  Мои родители меня поддержат</p>

	опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	--	--

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Общие положения.**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Программа по ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

- «Знакомимся с профессиями» ( дети 3 - 4 лет);
- «Путешествие в мир профессий» ( дети 4 – 5 лет);
- «Как много профессий на свете» (дети 5 -6 лет);
- «Все профессии важны, все профессии нужны» ( дети 6 – 7 лет).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

### **2.2. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с воспитанниками
2. Сотрудничество с семьями воспитанников
3. Взаимодействие с социумом

2.1.Организация работы с воспитанниками по формированию первоначальных представлений о мире профессий

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность



детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса а так же за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе

рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Чтобы сформировать интерес к труду взрослых, необходимо внедрение современных педагогических технологий, максимально направленных на формирование ранней профориентации у воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Технология познавательно – исследовательской деятельности – это совокупность последовательных действий педагога; направленных на получение детьми знаний, путём тесного соприкосновения с чем – либо в специально созданных условиях, для определения чего – либо, опытным путем. Она способствует открытию знаний самим ребёнком.

Значимость технологии исследовательской деятельности в том, что она помогает развить в детях любознательность и наблюдательность, находить и раскрывать неизвестное, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний, что приводит к поиску нужной информации через проведение экспериментов и опытов, на основе анализа результатов которых выявляется ответ на возникшую проблему. В связи с этим развивается творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать,

прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

Элементы современных педагогических технологий творческих сюжетно-ролевых игр были заложены крупными педагогами отечественной дошкольной педагогики А. П. Усовой, Р. И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой.

Данные авторы признавали необходимость руководства сюжетно-ролевыми играми со стороны взрослого. Так как педагогу отводится немаловажная роль в поддержании игровой деятельности, внесения в неё творчества, создания интереса к игре. И только опытный педагог, знающий и учитывающий, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, умеющий создавать игровые объединения не по своему усмотрению, а исходя из интересов детей, способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом. В ходе, которого, дети вовлекаются в сплочённые группы, с желанием участвуют в игровых действиях и могут полностью реализовать себя в игре. Известно, что сюжетно-ролевая игра в классификации игровой деятельности считается наиболее сложной, но и наиболее значимой для личностного развития детей при вхождении их в мир социальных отношений с окружающими их людьми, природой.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Для ознакомления детей с трудом взрослых использую традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

### **2.3. Учебные программы разделов программы ранней профориентации детей.**

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает исполнение одной учебной программы, состоящей из четырёх разделов.

Учебные программы разделов программы принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

<b>Наименование программы</b>	<b>Ответственный</b>
«Знакомимся с профессиями» младшая группа	Миколюк Е.И. Багаутдинова А.М.
«Путешествие в мир профессий» средняя группа	А.М.Кузьмина
«Как много профессий хороших и разных» старшая группа	Н.П.Хромых А.Д.Круглова
«Все профессии важны, все профессии нужны» Подготовительная группа	А.В.Грищук Р.И.Мухамедзярова И.В.Халитова О.Е.Ковязина

### **3. Организационный раздел.**

**3.1. Учебный план программы ранней профориентации детей проектируется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска».**

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет
- в прачечную
- в библиотеку
- в школу
- в магазин
- в аптеку
- в парикмахерскую
- на почту
- в пожарную часть
- в музей и т.д

### Учебный план разделов программы ранней профориентации детей

Разделы программы	в неделю	Вт. мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа	Всего часов
Профориентационная направленность	1	30	30	30	36	126

### 3.2. Учебно-тематический план по ранней профориентации (вторая младшая группа) «Знакомимся с профессиями»

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Наш любимый воспитатель	1. Беседа: «Профессия воспитателя – самая добрая!» 2. Экскурсия: «Наша любимая группа» 3. С/р/игра: «Детский сад».	1	1 1	3
Младший воспитатель	1. «Чем занимается помощник воспитателя». 2. Д/и.: «Предметы – помощники» 3. С/р/и.: «Оденем куклу на прогулку» 4. Рисование: «Фартук для нашей няни». 5. Труд: «Поможем поливать цветы»	1	1 1 1 1	4
«Повар»	1. Рассматривание картины «Повар». 2. Ч.х.л.: Б. Заходер «Все работы хороши».	1 1	1	

	3. Лепка «Овощи для повара». 4. Д/и.: «Чудесный мешочек». 5. С/р/и.: «Мы приготовим вам обед».		1 1	5
Дворник.	1. Знакомство с трудом дворника. 2. Рассматривание иллюстрации «Труд дворника в разное время года». 3. Д/и.: «Рабочие инструменты для дворника». 4. Аппликация: «Лопата для дворника». 5. Пословицы и поговорки о труде.	1 1 0,5	0,5 1	4
Добрый доктор, Айболит!	1. Беседа: «Что делает врач у нас в садике» 2. Ч.х.л.: В. Берестов 3. «Больная кукла». 3. Д/и.: «Девочка заболела». 4. С/р/и.: «Больница» 5. Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?»	1 0,5	0,5 1 1	4
Продавец.	1. Беседа: «Кто такой продавец?». 2. «Это их привычный труд!». 3. Д/и.: «Куда это положить». 4. С/р/и.: «Магазин игрушек». 5. Д/и.: «Кто что делает?»	1 1	1 1 1	5
«Шофёр».	1. Беседа: «Профессия водитель». 2. С/р/и.: «Едем в автобусе». 3. «Машины на нашей улице». 4. Д/и.: «Что нужно водителю для работы». 5. Ч.х.л.: А. Барто «Шофёр».	1 1 1	1 1	5
				30 часов

### 3.3. Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентации (средняя группа) «В мире профессий»

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
Профессии	«Знакомство с профессиями»	1	1	
Воспитатель	Беседа: «Мой самый лучший друг-воспитатель» С/р игра «Играем в воспитателей» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»	1 0,5	0,5	2



Учитель	Беседа «Ученье –свет, а не ученье тьма» С/Р игра «Школа»	0,5	0,5	1
Полицейский	Беседа о труде полицейского Рассматривание иллюстраций Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»	1 0,5	0,5	2
Спасатель	Знакомство и беседа о труде спасателя Экскурсия на работу к родителям (МЧС) Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»	0,5	1 0,5	2
Продавец	Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии»	1	1 0,5 0,5	3
Повар	Знакомство и беседа о труде повара Экскурсия с детьми на кухню детского сада Чтение считалок про повара	1 0,5	1 0,5	3
Врач	Знакомство и беседа о труде врача С/р игра «В амбулатории» Ч.х.л. К Чуковского «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма Скороговорки о содержании труда врача	0,5 0,5	0,5 0,5 1	3
Библиотекарь	Знакомство и беседа о труде библиотекаря Аудио СД. Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь» С/р игра «В мире книг»	1 0,5	0,5	2
Парикмахер	Знакомство и беседа о труде парикмахера Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?» С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты»	1	0,5 0,5 1	3

Строитель	Знакомство и беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций Слушание песен на тему : «Строители» на аудио СД Раскраска «Профессии»-строители	0,5	0,5 0,5 0,5	2
Хлебороб	Знакомство и беседа на тему «Кто такой хлебороб?» Просмотр презентаций «Как появился хлеб» Чтение пословиц и поговорок о хлебе Рассматривание иллюстраций «На поле»	1 0,5	1 0,5	3
Водитель	Знакомство и беседа о труде Водителя Встреча с родителями(пригласить пап) Худ творчество (раскраски) Просмотр иллюстраций	1 0,5	1 0,5	3
				30 часов

### 3.4. Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентации (старшая группа) «Как много на свете профессий»

Блок	Игровые (трудовые действия)	Атрибуты (орудие труда)	Теория	Практика	Кол-во часов
Технолог	Главный человек на молочном производстве, организация разработки и внедрения технологических процессов и режимов производства, выпускаемой цехом продукции	Станки, техническая документация, компьютер, схемы, расчёты	2	1	3
Аппаратчик	Стоит за аппаратом на линиях производства молочной продукции	Аппарат для переработки молока, для охлаждения молока, для фасовки готовой	1	1	3

		продукции			
Грузчик	Погрузка, выгрузка грузов	Стеллажи, тележка, спецодежда	1	1	2
Пекарь	Специалист по выпечке хлебобулочных изделий. Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессом выпечки.	Тесто, формы, весы, печь, часы, нож, дополнительные материалы для украшения.	1	1	2
Кондитер	Изготавливает печенье, вафли, мармелад, торты, пирожные.	Продукты для теста, глазури, прослойки, пищевые красители, приспособления для украшения.	1	1	2
Продавец	Раскладывает товар, расклеивает ценники, общается с покупателями, рекламирует товар, списывает просроченный товар, считает деньги	Коробки с готовой продукцией, муляжи конфет, тортов, шоколада, набор предметных карточек, деньги	1	1	2
Упаковщица	Сортирует печенье, вафли, мармелад и т.д., раскладывает по коробкам, упаковывает; придает товарный вид изделию, красоту, эстетичность.	Конвейер готовой продукции, этикетки, коробки; чепчики, нарукавники, фартуки	1	1	2
Мебельщик (столяр, кромщик, сверловщик,	Изготавливает, по предложенному эскизу заказа, детали будущего изделия	Макеты станков, инструменты, элементы спецодежды.	2	1	3

распиловщик)					
Бухгалтер	Осуществляет организацию учета денежных средств предприятия и контроль за экономным использованием материальных и денежных ресурсов. Организует учет поступающих денежных средств, учет издержек производства.	Калькулятор, папки документации, бланки, денежные знаки.	1	1	2
Швея	Шьет одежду	Нитки, иголки, ножницы, ткань, швейные машинки-	1	1	2
Водитель	Считает и отвозит готовую продукцию в магазин, следит за исправностью транспорта.	Автомобиль, журнал учета, ручка.	1	1	2
Токарь	Вытачивает детали по определенной форме	Токарный станок, заготовки, чертежи.	2	1	3
Шлифовщик	Делает деталь более точной (гладкой) на специальном шлифовальном станке.	Шлифовальный станок, абразивные круги, наждачная бумага.	1	1	2
Сварщик	Специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки.	Сварочный аппарат, электроды, кислород.	1	1	2
	Специалист по обработке	Фрезерный станок, чертежи.	1	1	2

	промышленных изделий сложной конструкции.				
Крановщик	Перемещает тяжелые предметы в нужное место.	Грузоподъемный кран.	1	1	2
					30 часов

**3.4. Учебно-тематический план по ранней профориентации по ранней профориентационной деятельности (подготовительная группа) «Все профессии важны, все профессии нужны».**

Блок	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
«Наш друг-воспитатель»	1. Воспитатель-наш приятель. 2. Мы играем в воспитателей-с-р игра. 3. Наши друзья-игрушки-сюжетно-ролевая игра. 4. «Открытая площадка»-путешествие по группам детского сада.	1	1 1 1	4
«Поход в библиотеку»	1. Знакомимся с трудом библиотекаря. 2. Путешествие в сельскую библиотеку. 3. Готовим атрибуты для игр в библиотеку. 4. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 5. »Книжкина неделя»	1	1 1 1 2	6
«Спасибо скажем поварам за то, что вкусно варят нам»	1. Экскурсия на кухню детского сада. 2. Готовим пирожки для наших кукол (соленое тесто).		1 1	2
«Герои пожарные»	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» 2. Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.	1	1 1	

	3. «Открытая площадка». В гости в пожарную часть (экскурсия)			3
«Продавцы»	1.Беседа о труде продавца. 2.Экскурсия в магазин. 3.Сюжетно – ролевая игра «Продавец игрушек (продуктов питания и одежды для детей) »	1	1 1	3
«Парикмахер»	1.Чтение Д. Суслина «Парикмахер»-рассматривание иллюстрации.	1		1
Здравствуй, школа!	1.Экскурсия в школу.	1		1
«Ателье»	1.Чтение стихотворения Е. Благининой «Я рубашку сшила мишке... » 2.Картина из лоскутков.	1	1	2
«Наши доктора»	1.Беседа о профессии-врач. 2. Экскурсия в медицинский кабинет. 3.Таблетки на каждой ветке -презентация.	1	1 1	3
«Почтальон»	1.»Кто такой почтальон?»-беседа 2. Просмотр презентации на тему «Как работает почта?»	1	1	2
«К дедушке на ферму»	1.Беседа о животноводах. 2.Дидактическая игра «Звуки деревни». 3.Подвижная игра «Стадо и пастушок».	1	1 1	3
«Мы-строители»	1.Беседы: «Строительные профессии», «Кто построил детский сад» 2.Проведение сюжетно-ролевой игры « Мы - Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?», « Кто, что делает?» 3.Рисование на тему: « Строительство дома»	1	1 1	3
«Водитель»	1.Знакомство с профессией	1		



	водителя (шофера). 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы – шоферы». 3. Чтение произведений о правилах дорожного движения.		1  1	3
			Всего: 36 часов	

### 3.6.Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
10. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.