

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 320 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Гагарина,50-Б, тел/факс 256-14-91, E mail mdou320@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 02.06.2020 г.
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

Утверждено
заведующий МБДОУ
«ДС № 320 г. Челябинска»
М.В.Ильяшенко
приказ № 03-10/77 от 10.06.2020



Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) (далее - Положение) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 320 г. Челябинска» (далее – ДОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию внутренней системы оценки качества образования ДОО.

1.2. Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей ДОО (далее – Программа) соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДОО.

1.3. Положение определяет компетенцию ДОО в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОО:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения программ в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.4. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательной организации

2.1. К компетенции ДОО относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Программы требованиям ФГОС ДО.

2.2. Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.3. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.6. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития обучающегося – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития обучающегося:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами : инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

4.2. Методической основой является «Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (далее «АИС - Мониторинг»). Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Учреждения используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

4.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты «Мониторинг освоения образовательных областей программы» на основе «АИС – Мониторинг», которые включают в себя вопросы по всем направлениям Программы.

4.6. Педагоги оценивают достижения ребенка, используя соответствующие методы и фиксируют в картах наличие («+») или отсутствие («-») определенного достижения по всем направлениям Программы ДОУ.

4.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) ДОУ в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», которая функционирует на ПК Администратора «АИС – Мониторинг».

4.8. Администратором назначается старший воспитатель.

4.9. Каждый педагог осуществляет вход в программу «АИС – Мониторинг» под индивидуальным логином и паролем, что предусматривает защиту личных данных развития каждого ребенка.

4.10. В программе «АИС – Мониторинг» подлежат учету и оценке навыки и умения детей (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- воспитания культурно-гигиенических навыков;
- формирования представления о здоровом образе жизни;
- приобщения к музыке;

- накопления и обогащения двигательного опыта (овладение основными движениями);
- подготовки к обучению грамоте;
- приобщения к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (живопись, лепка, аппликация);
- приобщения к элементарным социальным нормам и правилам;
- развития игровой деятельности;
- развития конструктивной деятельности;
- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- развития речи;
- развития трудовой деятельности;
- сенсорного развития;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирования элементарных математических представлений;
- чтения художественной литературы.

4.11. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог ДОУ. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.12. Отчет о достижениях детей по всем группам ДОУ составляет администратор и в конце учебного года проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса

4.13. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.14. Индивидуальный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами ДОУ с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в ДОУ до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из ДОУ.

4.15. Индивидуальный маршрут развития ребенка в конце учебного года передается в ту возрастную группу, в которую переходит ребенок.

4.16. В конце учебного года на заседании педагогического совета проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.