

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 320 г. Челябинска»
454078, г. Челябинск, ул. Гагарина, 50-Б, тел/факс 256-14-91, E mail mdou320@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 08.10.2018г.
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

Утверждено
заведующий МБДОУ
«ДС № 320 г. Челябинска»
М.В.Ильяшенко
приказ № 01-10/148 от 23.10.2018



Положение

о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями слуха

I. Общие положения

1. Настоящее Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха» (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 320 г. Челябинска» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293.1.2, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска».

2. Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

3. Основными задачами группы компенсирующей направленности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям или иным законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

В педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6. Учитель-дефектолог, учитель-логопед принимаются на работу заведующим Учреждения и должны иметь высшее специальное (коррекционное) образование.

7. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушениями слуха несут ответственность, заведующий Учреждения, учитель-дефектолог, учитель – логопед.

8. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями слуха в равной степени несут ответственность учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель.

9. Группы для детей с нарушениями слуха комплектуются по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

10. В компенсирующие группы для детей с нарушениями слуха принимаются глухие и слабослышащие дети с 3 лет.

11. Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают во взаимосвязи со специалистами Учреждения: музыкальным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем.

12. Оплата труда учителя-дефектолога и учителя-логопеда, работающих в группе для детей с нарушениями слуха, производится из расчета 20 часов в неделю.

13. Руководитель Учреждения при утверждении графика образовательного процесса и отпусков учителей-дефектологов и учителей-логопедов предусматривает выполнение учебного плана, в июне учитель-дефектолог проводит только индивидуально-подгрупповую работу.

14. Учитель-дефектолог и учитель-логопед оказывают консультативную помощь воспитателем, родителям (законным представителям) детей в определении причин речевых нарушений, дают рекомендации по их преодолению.

III. Содержание работы

15. В начале учебного года проводится обследование готовности кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда к эксплуатации и заполняется акт-разрешение с учетом его оснащенности, заполняется «Паспорт кабинета», корректируется «План развития кабинета», уточняется список воспитанников группы для детей с нарушениями слуха, формируется комплект инструкций по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и т.д.

16. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

17. Для обеспечения современного и качественного построения коррекционно-развивающего процесса учитель-дефектолог и учитель-

логопед составляют годовой план работы с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения, учебно-методический комплекс.

18. Для организации коррекционных занятий учитель-дефектолог и учитель – логопед составляет календарно-тематическое планирование занятий, пояснительную записку к календарно-тематическому планированию занятий и тематическое планирование с учетом рекомендаций коррекционной и общеобразовательной программ.

19. Учитель-дефектолог и учитель-логопед организуют работу в учебном году в следующем режиме:

срок	Направление деятельности
01.09 – 15.09	Зачисление детей в группу, утверждение списков групп, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение обследований, заполнение индивидуальных карт, составление планов индивидуальной коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанника групп. Оформление документации.
15.09-15.05	Проведение фронтальных и индивидуальных занятий.
В течение года	Проведение фронтальных и индивидуальных занятий
15.05-31.05	Проведение обследования, анализ обследований, заполнение индивидуальных карт. Анализ работы за учебный год, сдача отчетов.
01.06-30.06	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий.

IV. Организация и проведение занятий

20. Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия.

21. На индивидуально-подгрупповые занятия подбираются дети со сходными проблемами. Состав подгрупп в течении года может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения, индивидуальных успехов каждого ребенка.

22. Учет индивидуально-подгрупповых занятий осуществляется на листе «Содержание индивидуальных занятий», в индивидуальных тетрадях детей, в «Табеле учета посещаемости индивидуальных занятий детьми» (заведующий учреждением, старший воспитатель, зам. зав. по ВМР осуществляют контроль правильности заполнения и регулируют своевременность его ведения).

23. Продолжительность занятий для подгруппы воспитанников 15-20 минут. На индивидуальные занятия отводятся 15 минут на каждого воспитанника, не менее двух раз в неделю.

24. Коррекционно-развивающий процесс строится в соответствии с режимом для группы, с учетом сетки занятий дошкольного образовательного учреждения.

25. Учитель-дефектолог и учитель-логопед при проведении занятий выстраивают межпредметные связи, учитывают национально-региональный компонент.

26. На время занятий с учителем-дефектологом и учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренными режимом детского сада, по обоюдной договоренности с педагогами. Администрация детского сада решает вопрос об организации доставки детей на коррекционные занятия с участием вспомогательного персонала.

27. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности ведется на русском языке. Учреждение создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

28. Продолжительность освоения образовательных программ соответствует контрольным нормативам, указанным в приложении к лицензии, устанавливающей право ДООУ на ведение образовательной деятельности.

29. Длительность пребывания воспитанников в группе определяется территориальной ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития.

30. В период пребывания в группе компенсирующей направленности в случае отсутствия положительной динамики при осуществлении необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья воспитанник может быть направлен на территориальную ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

V. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

31. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования учреждения.

32. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей или иных законных представителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

33. Зачисление ребенка в группу компенсирующей направленности ДООУ осуществляется приказом заведующего учреждением при наличии направления, выданного Комитетом по делам образования г. Челябинска и на основании заявления одного из родителей или иного законного представителя о приеме в Учреждение, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность заявителя.

34. Взаимоотношения между Учреждением и родителями или иными законными представителями ребенка регулируются договором, включающим в себя

взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

35.3а содержание детей с ограниченными возможностями здоровья посещающих группу компенсирующей направленности родительская плата не взимается (ст.52.1. Закона РФ «Об образовании»).